



## CUENTA DE GESTIÓN AÑO ESCOLAR 2024

### **Estimados Padres y Apoderados:**

La Sociedad Educacional Lincoln College Huechuraba SPA y el Equipo Directivo de Lincoln College Huechuraba, a través del siguiente informe, hace llegar una descripción de los procesos pedagógicos y administrativos, puestos al servicio de los aprendizajes de nuestros estudiantes, durante el período escolar 2024.

### **I.- MISION – VISION – VALORES**

#### **Nuestra Visión**

Lincoln College Huechuraba tiene como propósito ser una institución de referencia pedagógica, líder en su entorno, que entregue una educación de calidad permitiendo a sus estudiantes enfrentar el siglo XXI, apoyada en el conocimiento, la innovación tecnológica y el desarrollo intelectual para potenciar las capacidades, actitudes y valores universales, que les auguren éxito en la vida.

#### **Nuestra Misión**

Lincoln College Huechuraba, es un colegio laico que tiene como misión la educación integral de sus estudiantes, favoreciendo su auto-superación, desarrollando sus potencialidades en forma armónica e integral mediante una instrucción de calidad con el fin de obtener sólidos conocimientos intelectuales y tecnológicos, un buen manejo del idioma inglés y un adecuado desarrollo socio-afectivo y físico, a fin de conseguir una exitosa relación con el entorno y respeto por el medio ambiente, logrando así, una exitosa concreción de su proyecto de vida.

#### **Valores institucionales**

Creemos que la educación formal debe tener un rol colaborador y activo en el descubrimiento y fortalecimiento de valores fundamentales del hombre, los que tendrán incidencia directa en su desarrollo personal y en la sociedad misma.

Nuestros valores rectores son:

- a) **Honestidad:** Rectitud en el pensar, sentir y actuar.
- b) **Respeto:** Actuar o dejar actuar, valorando los derechos, la condición y las circunstancias. Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.
- c) **Responsabilidad:** Conciencia de las propias responsabilidades y obligaciones y disposición a obrar de acuerdo a ellas.
- d) **Liderazgo:** Es la capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano.
- e) **Perseverancia:** Intentar firmemente y con constancia conseguir propósitos y objetivos.
- f) **Emprendimiento:** Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado.
- g) **Resiliencia:** Es la capacidad de responder en forma positiva a la adversidad y la frustración.

## II.- INFORMACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

### 1.- IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre</b>	<b>LINCOLN COLLEGE HUECHURABA</b>
<b>Dirección</b>	Avenida Santa Marta 7051 Huechuraba
<b>Decreto Cooperador</b>	Resolución Exenta 7209 - 2009
<b>RBD</b>	26476-8
<b>Dependencia</b>	Particular Pagado
<b>Teléfono</b>	264693247 - 264693248 - 264693249
<b>Email</b>	contacto@lchuechuraba.cl
<b>Web</b>	<a href="http://www.lincolncollegehuechuraba.cl">www.lincolncollegehuechuraba.cl</a>

### 2.- PLANTA FUNCIONARIA

Equipo Directivo y de Gestión.	Rector	Fernando Saud R.
	Vicerrector Académico	Claudio Farías A.
	Coordinaciones Académicas	Ciclo Inicial: Geysse Figueroa S. Primer Ciclo: Ana María Rodríguez C. Segundo Ciclo: Karla Morales M. Enseñanza Media: Belén Meza B.
	Inspectorías Generales	Primer Ciclo: Ximena Caballero B. Segundo Ciclo: Patricio Vargas G. Enseñanza Media: Felipe Morales M.
	Encargada de Convivencia	Joselyn Vilches.

Planta Docente	- Docentes de diferentes asignaturas y jefaturas.	94 profesores
Otros profesionales	- Profesionales equipo psicoeducativo - Informática Educativa - Prevencionista de Riesgos - Admisión Administración y Finanzas	06 profesionales  01 profesional 02 profesional  02 profesionales
Asistentes de la Educación	Inspectores de apoyo	16 asistentes
	Técnicas en asistentes en educación	08 asistentes
	Auxiliares de aseo	19 asistentes
	Encargadas de biblioteca	02 asistentes
	Secretarias	03 asistentes
	Técnico paramédico	02 asistentes
	Encargada de impresiones	01 asistente
	Encargado de Mantenimiento	02 asistentes

### 3.- INFRAESTRUCTURA

Nuestro Colegio cuenta con dos edificios denominados H1 y H2.

En H1 funcionan los cursos de 7° a 4° Medio.

En H2 funcionan los cursos de Ciclo Inicial a 6° básico.

Enseñanza Pre Básica ocupa un recinto resguardado en su perímetro y apoyado por cámaras de seguridad, con las que también contamos en distintos lugares del recinto escolar.

El Colegio cuenta con gimnasio (edificio individual) multicanchas (una de ellas techada), laboratorio de ciencias, dos laboratorios de informática, una sala taller de artes y una de música, sala de primeros auxilios, bibliotecas y variados espacios de esparcimiento.

### 4.- ESTRUCTURA CURSO 2024

NIVEL	Jornada extendida
Pre- Kinder	2
Kinder	2
1° Básico	3
2° Básico	4
3° Básico	4
4° Básico	4
5° Básico	4
6° Básico	4
7° Básico	4
8° Básico	5
1° Medio	4

II° Medio	4
III° Medio	4
IV° Medio	5
Total General	<b>53</b>

### III.- EFICIENCIA INTERNA AÑO 2024

#### 1.- ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA Y PROMOCIÓN

	Pre básica	Ed. Básica	Ed. Media	Total	%
Matrícula inicial al 30/03/2024	101	1005	572	1678	
Matrícula final al 30/12/2024	101	1006	578	1685	
Retirados	5	15	15	35	
Promovidos	102	1020	585	1707	99,7%
Reprobados	0	5	0	5	0,3%
Alumnos egresados de 4º Medio				154	100%

#### 2.- INDICADORES DE ASISTENCIA

Durante el año 2024 con asistencia presencial, podemos señalar que la mayor parte del alumnado tuvo una asistencia superior al 85%, con un promedio general de asistencia de todo el Colegio de 88%.

#### 3.- CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La ley N° 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda a la calidad y equidad de los estudiantes, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades educativas. Para lo cual, realiza una ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los Colegios que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes, hasta ahora el SIMCE, y considera también otros indicadores de calidad:

autoestima académica, motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, entre otros.

De acuerdo a lo anterior, según la última ordenación informada, tanto en Enseñanza Media como Básica, nuestro establecimiento tiene los siguientes resultados:

<b>Categoría de Desempeño</b>	<b>Resultado</b>
<b>Educación Básica</b>	Media
<b>Educación Media</b>	Media

Esta categoría “media” agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento

A la fecha, no ha habido modificaciones al proceso vigente, ni de resultados por informar en esta cuenta anual.

#### **IV.- INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN**

##### **1.- COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA**

Para nuestro Colegio es importante la construcción de comunidad, pues implica la interacción y la participación de todos los integrantes, fomentando la escucha de distintas opiniones, ideas y sugerencias que sirvan para mejorar el Proyecto Educativo, con un clima que fortalezca una sana convivencia y resolución de conflictos de forma pacífica. En esta construcción de Comunidad, el Colegio cuenta con el Comité de la Buena Convivencia, el cual tiene el carácter de generar instancias participativas efectivas, pero no resolutorias.

Los objetivos de nuestro Comité de la Buena Convivencia están regidos por la ley General de Educación 20.370 art.15, es decir, estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en las demás áreas que estén dentro de las esferas de sus competencias.

Las instancias de reunión con el Comité, constituyeron espacios de escucha, respeto, dialogo y discusiones de distintas necesidades y/o propuestas que fortalecieron el desarrollo integral de nuestros estudiantes, con enfoque inclusivo, no discriminatorio y atinente al contexto actual, velando por una buena convivencia desde lo virtual como presencial. Cabe mencionar que, al ser de carácter participativo, informativo, consultivo y propositivo, el Comité fue informado del sentido y propósito de cada uno de los planes, ya sea este u otros, que se desarrollaron en el establecimiento educacional, también, fue consultado respecto a las necesidades pedagógicas y de convivencia que se visualizaban.

Quienes fueron parte del Comité, corresponde a un representante de cada estamento de los diferentes actores de nuestra Comunidad Educativa y nuestro Comité de la Buena Convivencia conformado durante ese año por:

PARTICIPANTES	NOMBRES
Rector y representante del Sostenedor	Fernando Saud
Encargada de Convivencia y Psicóloga	Marcela Vargas
Representante del Consejo de Profesores	Daniela Selingue
Representante del Centro de Padres	Marcela Quiroz
Coordinadora Ciclo Inicial	Geysse Figueroa
Inspector(a) General de Ciclo	Primer Ciclo: Ximena Caballero Segundo Ciclo: Patricio Vargas Enseñanza Media: Felipe Morales
Presidente del Centro de Estudiantes	Martín Ramírez

## 2.- CENTRO DE ESTUDIANTES

En el año 2024 siguiendo con la normativa se realizó el proceso electoral del centro de estudiante entre los meses de mayo y junio. La lista ganadora resultante de este proceso democrático, donde participaron estudiantes de 7° básico a IV° Medio, estuvo a cargo de diversas actividades en el 2° semestre entre ellas la organización del aniversario del Colegio, la Celebración del día del Profesor. Estas actividades se financiaron con los Jeans Day.

Además, se mantuvo el contacto con las redes de apoyo municipal, como lo es la Oficina de la Juventud para dar continuidad y accesibilidad a las actividades que proponga esta entidad al Centro de Estudiantes.

## 3.- CENTRO DE PADRES

Durante el año 2024 continuaron los esfuerzos de un grupo de apoderados para activar el proceso eleccionario de la Directiva del Centro de Padres, lo cual finalmente se logró concretar con el apoyo irrestricto de la Dirección del Colegio, la cual continuó trabajando con un Comité de Delegados por nivel, desde Ciclo Inicial hasta IV° Medio, con quienes nos reunimos dos veces cada semestre, siempre con el fin de escuchar de primera mano sus inquietudes, así como para mantener activa la colaboración para con el Colegio y con sus hijos. Esta instancia fue fundamental durante el año, siendo un nexo entre las familias y el Colegio, manteniendo un canal formal de comunicación, difundiendo las informaciones oficiales y aspectos relevantes de la gestión escolar, junto a la propuesta y búsqueda de mejoras constantes para el bienestar de nuestros estudiantes y sus familias que conforman la Comunidad Educativa.

#### **4.- CONSEJO DE PROFESORES**

El Consejo de Profesores es un organismo de carácter consultivo, reflexivo y de análisis, integrado por Docentes Directivos y por todo el cuerpo docente del establecimiento, siendo éste una instancia fundamental para el logro de los objetivos educativos del Colegio.

Nuestro Consejo Docente le ha dado continuidad a los procesos formativos y revisión de casos de estudiantes en riesgo de reprobación. Siempre tiene presente la normativa legal vigente vinculada a disposiciones de organismos oficiales como el MINEDUC, Superintendencia de Educación o Agencia de Calidad, entre otros, lo que genera requerimientos de actualización, análisis intensivos y toma de decisiones informadas.

Durante el año 2024 el Consejo Docente siguió siendo un eslabón fundamental en la difusión de información a la comunidad escolar; en el seguimiento y logro de aprendizajes del alumnado en los diferentes niveles educativos y en la implementación de los procesos curriculares vigentes, respetando tiempos y ritmos de aprendizajes de cada estudiante.

Nuestro Consejo Docente participó del análisis e implementación de las mejores estrategias didácticas, formativas, evaluativas y de contención psicosocial con la finalidad de asegurar a todo el alumnado la continuidad escolar y lazo permanente con su Colegio.

### **VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN y CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### **1.- RESULTADOS DE PROMEDIOS POR CICLOS EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA 2024:**

<b>NIVEL</b>	<b>LENGUAJE</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>PROMEDIO GENERAL ANUAL TODAS LAS ASIGNATURAS</b>
<b>1° a 4° Básico</b>	6,2	6,1	6,6
<b>5° a 8° Básico</b>	5,7	5,6	6,1
<b>I° a IV° Medio</b>	5,8	5,9	6,2
<b>PROMEDIO COLEGIO</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	<b>6,3</b>

#### **2.- EVALUACIONES EXTERNAS**

##### **a) SIMCE**

La Agencia de Calidad de la Educación, entidad encargada de la aplicación del SIMCE, en coordinación con el Ministerio de Educación, determinó para el año 2024, la aplicación de esta medición estandarizada a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Lectura) y Matemática, cuyo propósito principal es conocer el estado de los aprendizajes de los

estudiantes de la transición educativa tras tres años de pandemia, y desde ahí orientar las políticas educativas futuras.

	Lenguaje y Comunicación (Lectura)	Matemática
Cuartos Básicos	287	277
Sextos Básicos	265	265
Segundos Medios	242	277

Podemos apreciar que se establecen desafíos que debemos tener presentes para el 2025, fortaleciendo aún más estos indicadores, comprometiendo un trabajo mancomunado entre el Colegio, estudiantes y sus familias.

Una parte relevante de la medición tiene asociado los llamados Otros Indicadores de Calidad Educativa, específicamente de Desarrollo Personal y Social (autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludables, clima de convivencia escolar y participación y formación ciudadana), lográndose resultados similares y superiores al promedio nacional del mismo GSE (Grupo Socio Económico) este 2024, lo que nos entrega mucha confianza en que estos indicadores están muy bien percibidos por nuestra comunidad educativa, más sobre todo que considera aspectos de Convivencia Escolar y de las percepciones que se tienen de nuestro Proyecto Educativo.

#### **b) EVALUACIÓN DIA – DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE**

El año 2024, la Agencia de Calidad de la Educación, nuevamente puso a disposición de los establecimientos educacionales, la Evaluación DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje), herramienta que nuestro Colegio utilizó y aplicó desde Ciclo Inicial hasta Cuartos Medios, considerando que:

- Representa un apoyo directo a las(los) docentes y Equipo Directivo.
- Evalúa los resultados de aprendizajes del currículum priorizado obtenidos por los estudiantes durante el año escolar 2023 y 2024.
- Permite diagnosticar y orientar a los establecimientos para recuperar los aprendizajes descendidos durante y después la pandemia, y conocer el estado socioemocional de los estudiantes definiendo estrategias de mejora, en tiempos determinados.
- Nos permite identificar fortalezas y debilidades en relación con el Aprendizaje Socioemocional de las y los estudiantes y la gestión que se lleva a cabo dentro del establecimiento para promoverlo y favorecerlo.

Se consideró también lo que no se puede hacer con el Diagnóstico Integral de Aprendizaje, es decir:



- Calificar o poner nota a los o las estudiantes.
- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Diagnosticar psicológicamente a las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas, áreas o establecimientos.

En el ámbito académico, la medición consideró principalmente comprensión lectora y habilidades matemáticas generales.

En el ámbito socioemocionales para los niveles de 1° a 3° básico se trabajaron con cuentos y actividades propuestas para estos niveles; en el DIA socioemocional de diagnóstico y un Cuestionario Socioemocional desde 4° Básico a IV° Medio, se midieron las habilidades de conciencia de sí mismo y empatía; 4° Básico, 5° Básico y 6° Básico, diversos aspectos relacionados con la vinculación afectiva, la vinculación con el aprendizaje y seguridad y autocuidado de nuestros estudiantes. En los niveles de 7° Básico, 8° Básico y Educación Media, además, agrega el aspecto relacionado a la motivación por aprender y participar, considerando el bienestar integral y el optimismo.

A través de un cuestionario socioemocional en los niveles de 1°, 2° Y 3° básico, se midió las habilidades de conciencia de sí mismo y empatía; 4° Básico, 5° Básico y 6° Básico, diversos aspectos relacionados con la vinculación afectiva, la vinculación con el aprendizaje y seguridad y autocuidado de nuestros estudiantes, en tiempos de Pandemia. En los niveles de 7° Básico, 8° Básico y Educación Media, agrega además, el aspecto relacionado con el impacto personal, que estas circunstancias les ha provocado.

El procedimiento de esta evaluación diagnóstica consideró su aplicación en las fases inicial, intermedia y final para el año lectivo 2024.

### **c) PROCESO DE ADMISIÓN 2024 A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

#### **Medición PAES 2024.**

Es importante señalar que los resultados obtenidos no deben ser entendidos como una evaluación de la enseñanza impartida por el establecimiento educacional, considerando además que es producto de una serie de intereses vocacionales, decisiones personales de cada alumno y herramientas que el Colegio entrega a sus estudiantes para alcanzar sus metas, siendo éstas muy variadas y diversas.

Nuestros estudiantes continúan gradualmente avanzando de este escenario complejo producido por la pandemia, en especial por su empatía y disposición a recibir los apoyos vocacionales y académicos, lo que continúa significando grandes esfuerzos individuales, de sus familias y del Colegio.

De acuerdo a los informes que nos entregó DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional), entidad encargada de la aplicación, análisis y publicación de resultados de las mediciones, nuestra generación 2024, obtuvo los siguientes resultados:

De 154 estudiantes matriculados en cuartos medios matriculados en nuestro Colegio, 144 se inscribieron; rindieron 139 estudiantes esta medición PAES 2024. Los estudiantes habilitados (que hayan rendido las pruebas vigentes establecidas como requisitos para postular) fueron 124. De ellos, 85 postularon a una carrera, siendo seleccionados 67 en una de las instituciones de Educación Superior adscritas al Sistema de Admisión.

	2024	N° de estudiantes	% de alumnos con 600 puntos o superior
<b>Comprensión Lectora</b>	610	139	50%
<b>Matemática</b>	634,7	136	52%
<b>Promedio</b>	623,4	136	55%
<b>Puntaje NEM</b>	712,4	144	79,2%
<b>Puntaje Ranking</b>	716	144	79,1%

### 3.- USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES

Nuestro Colegio cuenta con puntos de red para conexión de internet en cada sala y mantenemos la plataforma **Appoderado.cl**, con la que trabajamos exitosamente desde el año 2022 hasta ahora.

La implementación de este sistema implicó disponer hasta el día de hoy en cada sala de clases, de una serie de recursos tecnológicos que fueron incorporados de manera oportuna para poder responder eficazmente a los requerimientos académicos y formativos de nuestros estudiantes:

- Red de internet fija en cada sala de clases.
- PC fijos (CPU-teclado-mousse-monitor).
- Parlantes de escritorio.
- Cables especiales para las conexiones.

También se encuentran totalmente equipados dos Laboratorios de Informática destinados a uso pedagógico, tanto de estudiantes como de docentes.

Además, nuevamente se ha mantenido el uso de la plataforma **Puntajenacional** para estudiantes y docentes, que proporciona una importante base de datos asociados a ejercicios de preparación de medición PAES.

Finalmente, informamos que las Editoriales SM y Macmillan, cuentan con soportes digitales (licencias digitales), que permiten una mejor propuesta didáctica para la enseñanza de las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias, Historia e Inglés.

#### 4.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Los planes de estudios 2024 definidos para el Colegio están vinculados con los decretos oficiales del Mineduc y sus respectivas bases curriculares, y se desglosan de la siguiente manera:

Ciclo Inicial.	Play Group 24 horas semanales. Pre Kinder 24 horas semanales (se complementa con Jornada Extendida). Kinder 24 horas semanales (se complementa con Jornada Extendida).
1° a 4° Básico.	39 horas semanales.
5° a 6° Básico.	41 horas semanales.
7° y 8° Básico.	42 horas semanales.
I° a IV Medio.	40 horas semanales.

Además, el Colegio contó con Talleres de Apoyos Pedagógicos en niveles de enseñanza 1º a 4º Básico, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés.

#### **Priorización curricular y Actualización de las Bases Curriculares.**

Entre los procesos post pandemia, el MINEDUC realizó ajustes en los lineamientos del currículo escolar, poniendo a disposición de los colegios una propuesta de priorización curricular, que reordenó los objetivos de aprendizaje de cada nivel educativo y definió los que son imprescindibles, integradores y significativos. Este proceso nuevamente continuó en aplicación en nuestro Colegio el año 2024 y estamos en espera de los resultados del proceso de Actualización de las Bases Curriculares.

La decisión de apoyo técnico pedagógico para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, entregada por el MINEDUC se basó en tres principios básicos, que son la FLEXIBILIDAD – EQUIDAD – SEGURIDAD está permitiendo al Colegio focalizar sus esfuerzos y conjugar todos los ámbitos de preocupación a los que se debía poner atención para ir recuperando la normalidad del proceso educativo, proceso muy arduo y de mediano plazo que ha planteado muchos desafíos a la gestión pedagógica al equipo docentes y de gestión del Colegio.

#### **5.- Procesos Evaluativos.**

Los procesos evaluativos y de promoción del año 2024, nuevamente se rigieron acorde al Decreto 67/2018, y a las disposiciones e instrucciones recibidas por el Ministerio de Educación y a nuestro Manual de Evaluación, Promoción y Calificación vigente. El Colegio planificó su programa de evaluación basado en un régimen semestral.

Todos los procesos evaluativos se desarrollaron de manera sincrónica, es decir, se rendían en fechas y horarios establecidos por cada asignatura, según calendarios de evaluación.

Los calendarios de evaluaciones han sido herramientas muy relevantes para el ordenamiento del proceso pedagógico (y evaluativo). Estos se publican y envían el último día hábil del mes y contienen la información necesaria para que las familias organicen sus rutinas escolares del mes entrante. No solamente se registran las evaluaciones, sino que, además, contienen información de actividades extraprogramáticas o cambios de actividades.

Los procesos evaluativos se desarrollaron dentro de un contexto muy cercano a una normalidad, salvo casos en los cuales se les fue dando a las familias apoyos específicos, dependiendo de las presentaciones de los informes psicoeducativos pertinentes.

## **6.- APOYO PSICOEDUCATIVO**

Para el año escolar 2024, el Colegio continuó con las prestaciones de colaboración del Equipo Psicoeducativo (Psicólogas(o), Orientador, Psicopedagoga y Educadoras Diferenciales) quienes entregaron un apoyo fundamental focalizado en otorgar contención, acompañamiento y apoyo socioemocional a los diferentes estamentos de la comunidad escolar.

Cada profesional que compone el Equipo Psicoeducativo es especialista en su área y trabajaron de manera muy cercana con los Directivos y Docentes, buscando las mejores estrategias de apoyo para nuestros estudiantes y sus familias. Fue un pilar fundamental en el trabajo realizado y en logros obtenidos durante el año 2024.

Además, para el año 2024, se incorporaron estudiantes en práctica del área de Psicología, quienes fueron un apoyo en cuanto a generar estrategias con algunos cursos (charlas e intervenciones) y acompañamiento a estudiantes y padres. Se involucraron en Consejos de Profesores con temas relacionados a los casos y también participando de cada actividad para la Comunidad Educativa.

Todas las acciones y estrategias de este relevante equipo se enmarcan en las disposiciones y reglamentos actualizados que el Mineduc establece para el acompañamiento de los estudiantes que lo requieran, y que están señalados en nuestro RICE y Reglamento de Evaluación LCH.

### **Apoyo pedagógico: Psicopedagoga y Educadora Diferencial.**

Ambas especialidades apoyaron el desarrollo de estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentaron dificultades de aprendizaje, continuidad del trabajo con las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes, como también, colaborando de manera interdisciplinaria con nuestros docentes que cumplieron el rol de jefaturas de cursos.

Algunas acciones realizadas:

- Seguimiento de estudiantes con evaluación diferenciada año anterior (2023), vía telefónica y a través de correos electrónicos, además de múltiples entrevistas.
- Sesiones de psicopedagogía a través de aula virtual y presenciales, especialmente para estudiantes con NEE transitorias.
- Entrevistas telefónicas, por videoconferencias y presenciales para apoderados.
- Toma de dominio lector: trabajo en conjunto con profesoras de 1° básico, con la finalidad de identificar a los alumnos(as) con proceso lector muy disminuido y diseñar el plan de trabajo que se realizó permanentemente.
- Taller de lectura para estudiantes de 2° básico, con el objetivo de apoyar el proceso lector en desarrollo.
- Trabajo interdisciplinario con los otros profesionales del equipo psicoeducativo.
- Comunicación permanente con directivos, docentes y entrega de reportes de trabajo.
- Realización de informes psicopedagógicos.
- Comunicación periódica con especialistas externos para el apoyo de los diversos diagnósticos.

#### **Departamento de Orientación, Psicología y Convivencia escolar:**

Profesionales que realizaron un trabajo en conjunto y de absoluta colaboración con el Equipo Directivo y Docentes. Sus focos de acción estuvieron puestos en:

- Contención socioemocional a estudiantes, intervención a nivel de curso y/o individual, según necesidades emergentes y también a funcionarios y apoderados.
- Apoyo psicológico a estudiantes que presentaron dificultades.
- Seguimiento y monitoreo de casos en forma permanente y compartiendo a través de un drive la información precisa de los casos a los docentes.
- Derivación y seguimiento a estudiantes en redes de apoyo públicas y privadas.
- Retroalimentación permanente a docentes sobre casos de sus cursos, a través de reuniones personales o en consejos de casos.
- Capacitaciones a docentes y asistentes de la educación en temáticas de: Socialización de Reglamento Interno y protocolos, herramientas para abordar la violencia en el aula (CESI), charlas sobre TEA, decretos 67, Resolución de Conflictos, entre otros
- Generación de instancias de participación para apoderados a través de charlas como uno de los factores protectores de los NNA de nuestro Colegio
- Generación de redes de apoyo con entidades externas. Aplicación y seguimiento de programa Senda Previene “Elige vivir sin drogas”, cuyo principal Objetivo fue contribuir a mejorar la calidad de vida del estudiante, promoviendo el bienestar a través de acciones de prevención.
- Revisión y análisis del diagnóstico socioemocional para abordar temáticas descendidas.
- Revisión y actualización Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2023/2024.

## **Propias de Orientación:**

El plan de Orientación se construye en base al plan curricular del Ministerio de Educación enfocándose en los lineamientos del Plan de Prevención y Formación de Convivencia Escolar. A continuación, se presentan las actividades que se han realizado desde marzo a diciembre 2024.

### **1. Planificación del material de Orientación semanalmente para Ciclo Inicial, I ciclo, II ciclo y Enseñanza Media, enviado a los docentes cada miércoles de cada semana. Las temáticas trabajadas por ciclo en la asignatura de Orientación fueron las siguientes:**

- Bienvenida y pertenencia a su colegio.
- Gestión escolar: Rutinas del Pensamiento, Técnicas y Hábitos de estudio.
- Habilidades sociales y Resolución de Conflictos. Se enfoca el tema al lema “LA LLAVE QUE ABRE PUERTAS ES... EL BUEN TRATO Y LA BUENA CONVIVENCIA”.
- Aplicación de programa Senda Previene.
- Afectividad, Sexualidad y Género (ASG).
- Orientación Vocacional para III° Y IV° Medio.

Se planificaron semanalmente sesiones para la clase de Orientación enfocadas en cada ciclo y dos evaluaciones por semestre una formativa y otra sumativa. El año escolar finaliza con el Programa ASG realizando 5 sesiones con actividades en orientación guiadas por el Profesor Jefe.

### **2. Ámbito Vocacional y Electividad**

- Aplicación de test de electividad e intereses (TIE) de la Universidad Andrés Bello para II° y III° Medio
- Entrevistas personales con estudiantes IV° medio para definir intereses y entregar información acerca de universidades, carreras y requisitos de ingreso.
- Coordinación de simulacros PAES presenciales para los IV° y III° Medios, con Puntaje Nacional, Universidad Andrés Bello y DEMRE.
- Charlas en áreas vocacionales:
  - ¿Qué es el NEM Y Ranking?, organizadas y efectuadas en conjunto con las Universidades Central y Andrés Bello.
  - Charlas Institucionales de la Universidad Técnica Federico Santa María (USM); Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación (UNIACC); Universidad Mayor (UM); y, Universidad Diego Portales (UDP).
- Charla para aprender cómo postular a las universidades.

- Charla sobre cómo postular a los beneficios estudiantiles (FUAS).
- Ferias vocacionales Corporación de Universidad Privadas (CUP) y Panoramia.
- Se envía información a los Apoderados y Padres de II° y III° Medio sobre el proceso de electividad y a través de la página web pueden acceder a la información.
- Se organizó el proceso de electividad para II° Y III° Medios a través del ingreso a una encuesta desde la página web del colegio, en la cual los estudiantes escogieron sus asignaturas para el año 2025.
- Página web con secciones referidas al plan diferenciado de Enseñanza Media y a PAES.
- Creación de un documento oficial para el desglose de los electivos contemplando objetivo, metodología y áreas de enfoque de este mismo.
- Se realizan charlas en 8° básico para selección de las asignaturas de artes o música para el 2025-2026.

### **Convivencia Escolar:**

#### Marzo:

- Se da la bienvenida a los estudiantes con dinámicas enfocadas en el Reencontrarse y Conociéndose, además de fomentar la pertenencia e identidad de los estudiantes con la historia del Águila, ave significativa para el colegio.
- Jornada Día de la Mujer y la Equidad de Género, enfocados a la igualdad de derechos.
- Se da inicio al DIA SOCIOEMOCIONAL, enfocado en el diagnóstico emocional, social y clima escolar, entregando datos significativos para el trabajo con los estudiantes.
- Reflexión contra el Cyberbullying
- Reflexión por los niños, niñas trans.

#### Abril:

- PDI Prevención “Bullying/Cyberbullying” Charla para Directivas de cursos estudiante de 7° y 8° BÁSICOS más 2 estudiantes invitados.
- PDI Prevención “Violencia en el pololeo” Charla para Directivas de cursos estudiante de I° y II° Medios
- Jornada Día de la Convivencia Escolar con el Lema 2024 “El Buen trato. La llave que abre todas las puertas.”

#### Mayo:

- Jornada de Bienestar Psicoemocional Funcionarios del Colegio: Yoga, Baile entretenido, Actividades Deportivas.
- Inicio del Programa de Habilidades Sociales y resolución de conflictos (hasta junio)
- Día del estudiante
- Día de la familia con actividades reflexivas para trabajar en casa.

#### Junio:

- Reflexión sobre “abuso sexual infantil” y reflexiones para trabajar en familia.

- Reflexión “Prevención de Alcohol y Drogas

Septiembre

- Reflexión Prevención del suicidio desde 7° Básico a IV° Medio.

Octubre

- Actividades Aniversario del Colegio.

Diciembre

- Material de cierre reflexivo del año escolar con los estudiantes. Felices vacaciones.

#### **Otras acciones:**

- Derivaciones a OPD, FISCALIA, PDI, según casos de sospecha de abuso sexual, negligencia de padres, sospecha de venta de drogas y seguimientos de Tribunales de Familia, PPF, OPD.

De las áreas abordadas durante el año por el equipo psicoeducativo, fue posible observar que la contención socioemocional a estudiantes y la gestión de un clima propicio para el aprendizaje, fue un área muy bien articulada con un gran nivel de logro y alcance para todos los estudiantes que necesitaban de algún tipo de contención emocional, promoviendo así un desarrollo integral de su aprendizaje.

## **7.- OTRAS ACTIVIDADES Y /O PROGRAMAS.**

### **a) Actividades extraescolares.**

Durante el año 2024, las actividades extraescolares continuaron formando parte del acompañamiento académico y un complemento a las actividades de apoyo socioemocional; es así como se organizó y se participó en las siguientes actividades:

- Semana del Libro.
- El Día del Estudiante.
- El Día de la Actividad Física.
- El Día de la Convivencia Escolar.
- Semana de Valores (Área Formativa del Colegio).
- Conmemoración de los Pueblos Originarios.
- English Day.
- Feria Vocacional.
- La semana de la Chilenidad.
- Día de las Artes y de la Música.
- Feria de Ciencias.
- Actividades de Aniversario de nuestro Colegio.
- Visitas de autores de libros solicitados en nuestro Plan Lector 2024.



## **ACTIVIDADES Y LOGROS DEPORTIVOS LINCOLN COLLEGE HUECHURABA 2024**

Durante el primer semestre del 2024 las academias y selecciones deportivas tuvieron una gran participación, aceptando nuevos retos y desafíos, obteniendo experiencias y grandes logros durante el año. Se impartieron 8 disciplinas deportivas, desarrollándose un total de 25 Academias, las cuales se dividieron en dos grupos, todas las academias que se realizaron dos veces a la semana, con un total de 496 inscritos durante el primer semestre.

### **ACADEMIAS DE POLIDEPORTIVO CICLO INICIAL**

La academia de Polideportivo se compuso por 11 estudiantes, la cual se desarrolló para ciclo inicial los lunes y jueves de 16:00 a 17:00 hrs, con un total de 2 horas semanales, en donde el alumno puede explorar y conocer parcialmente los deportes más comunes en el desarrollo escolar.

### **ACADEMIA DE ATLETISMO**

La academia de atletismo se compuso por 53 estudiantes, a cargo de Miss Isidora Díaz, la cual se desarrolló en las categorías:

**Atletismo (1° a 2° básico):** con 18 estudiantes inscritos, efectuándose los jueves 16:00 a 17:30 y viernes 13:00 a 14:00, con un total de 2.5 horas semanales.

**Atletismo (3° a 4° básico):** con 18 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes 16:00 a 17:30 y Viernes 13:00 a 14:00, con un total de 2.5 horas semanales.

**Atletismo (5° básico a 8° básico):** con 17 estudiantes inscritos, efectuándose los Martes 16:00 a 17:30 y Viernes 14:00 a 15:30, con un total de 3 horas semanales.

### **ACADEMIA DE VOLEIBOL**

La academia de voleibol se compuso por 44 estudiantes y se desarrolló en distintas categorías acorde a la edad, las cuales son:

**Voleibol damas básico (5° a 8° básico):** efectuándose los lunes y martes a las 16:00 a 17:30, con 3 horas semanales.

La academia de **voleibol damas** participó de encuentros formativos organizados por el colegio Saint Joseph School, en el cual la categoría sub13 tuvo una excelente participación y la oportunidad de enfrentarse a otros colegios.

Participando de encuentros amistosos con Colegio Pumahue y Saint Joseph de Huechuraba.

Alumnas participando de los Juegos Deportivo Escolares en donde avanzaron hasta la etapa Provincial.

Participaron de eventos deportivos organizados por Soprole, encuentros masivos de Voleibol.

## ACADEMIA DE CHEERLEADING

La academia de Cheerleaders se compuso por 109 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

**Cheerleaders Teeny (ciclo inicial):** con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los miércoles 16:00 a 17:00 y viernes 13:00 a 14:30, con un total de 2,5 horas semanales.

**Cheerleaders Mini (1° a 2° básico):** con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los jueves 16:00 a 18:00 y viernes 13:00 a 15:00 hrs., con un total de 4 horas semanales.

**Cheerleaders Mini (3° básico):** con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los martes 16:00 a 18:00 y viernes 13:00 a 15:00 hrs., con un total de 4 horas semanales.

**Cheerleaders Youth Initiation (4° a 6° básico):** con 28 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes y miércoles de 16:30 a 18:30, con un total de 4 horas semanales.

**Cheerleaders Junior (4° a 8° básico):** con 20 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes y miércoles de 16:30 a 18:30, con un total de 4 horas semanales.

**Cheerleaders Senior (7° a 4° medio):** con 20 estudiantes inscritos, efectuándose los martes y jueves de 16:30 a 18:30, con un total de 4 horas semanales.

Realizando 22.5 horas semanales de academia de Cheerleaders.

La academia también tiene la posibilidad de participar con sus 3 categorías, Mini, Juniors y Senior en el Campeonato Best Cheerleading Championship - Best Zona Centro. Logrando una excelente participación y desempeño en todas las categorías.

### ➤ **Campeonato Best Cheerleading Championship - Best Zona Centro**

- Categoría Mini
- Categoría Junior
- Categoría Senior

La Academia realiza una muestra final en el Gimnasio de nuestro Colegio, abierta a todo público para cerrar el ciclo competitivo 2024, junto a sus profesores Mr. Felipe Morales y Mr. Patricio Ballesteros.

## ACADEMIA DE PATINAJE ARTÍSTICO

La academia de Patinaje Artístico se compuso por 44 estudiantes, se desarrolló en dos categorías acorde la edad, las cuales son:

**Patinaje artístico (1° a 2° básico):** con 16 estudiantes inscritas, efectuándose los Martes (2° básico 14:30 a 15:30) (1° básico 15:30 a 16:30) y Miércoles 16:00 a 17:30 hrs., con un total de 3.5 horas semanales.

**Patinaje artístico (3° a 4° básico):** con 15 estudiantes inscritas, efectuándose los lunes 16:00 a 17:30 y viernes 13:00 a 14:30 hrs., con un total de 3 horas semanales.

**Patinaje artístico (5° a 8° básico):** con 13 estudiantes inscritas, efectuándose los martes 16:30 a 18:00 y jueves 15:30 a 17:00 hrs., con un total de 3 horas semanales.

Realizando 9.5 horas semanales de academia de patinaje artístico.

Con una presentación final abierta a todo apoderado.

## **ACADEMIA DE FÚTBOL**

La academia de Fútbol se compuso por 123 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

**Fútbol ciclo inicial:** con 12 estudiantes inscritos, efectuándose los Martes y Miércoles 16:00 a 17:00 hrs., con un total de 2 horas semanales.

**Fútbol mixto (1° a 2° básico):** con 30 estudiantes inscritas, efectuándose los Miércoles y Jueves 16:00 a 17:00 hrs., con un total de 2 horas semanales.

**Fútbol mixto (3° a 4° básico):** con 29 estudiantes inscritos, efectuándose los Lunes y Martes 16:00 a 17:00 hrs., con un total de 2 horas semanales.

**Fútbol pre-mini por nómina:** con 21 estudiantes inscritos, efectuándose los Lunes 16:15 a 17:30 y Viernes 14:30 a 16:00, con un total de 2,45 horas semanales.

**Fútbol damas (5° básico a 8° básico):** con 15 estudiantes inscritas, efectuándose los Martes 17:00 a 18:30 y Viernes 13:00 a 14:30, con un total de 3 horas semanales.

**Fútbol damas (1° medio a 4° medio):** con 15 estudiantes inscritas, efectuándose los Lunes 17:00 a 18:30 y Jueves 17:00 a 18:30, con un total de 3 horas semanales.

Realizando 14,45 horas semanales de academias de fútbol.

A las categorías de fútbol pre-mini y fútbol damas se les entregó la posibilidad de participar de competencias escolares formativas representando al colegio.

## **ACADEMIA DE FÚTBOL FEMENINO**

La academia con posibilidad de participación de encuentros deportivos escolares en distintas competencias, de las que destacan:

La Academia de Futbolito Femenino sumaron su participación con la disciplina de futsal categoría sub14 en las eliminatorias comunales de los Juegos Escolares del IND Chile 2023, logrando el 1° lugar y avanzando a la etapa provincial.

- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND FUTSAL U14 ETAPA COMUNAL**
  - 1° Lugar
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND FÚTBOL U14 ETAPA COMUNAL**
  - 3° Lugar

## ➤ LIGA DEPORTIVA ESCOLAR

### ACADEMIAS DE BÁSQUETBOL

La academia de Básquetbol se compuso por 64 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

**Básquetbol mixto (1° a 2° básico):** con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes 14:30 a 16:00 (1° básico) lunes 15:15 a 16:00 (2° básicos) y martes 14:30 A 16:00 martes 15:15 a 16:00, con un total de 4,5 horas semanales.

**Básquetbol mixto (3° a 4° básico):** con 27 estudiantes inscritos, efectuándose los jueves 15:30 a 16:30 y viernes 13:00 A 14:30, con un total de 2.5 horas semanales.

**Básquetbol Damas:** con 22 estudiantes inscritas, efectuándose los martes 16:00 a 17:00 y jueves 16:30 a 17:30, con un total de 2 horas semanales.

La academia de Básquetbol Damas participó con la categoría U14 y U17 en los JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2024, destacando en la etapa comunal y logrando el primer lugar en ambas categorías.

## ➤ JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2024 - U17

- 1° Lugar comunal

## ➤ JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2024 - 14

- 1° Lugar comunal

## ➤ COPA SOPROLE UC – Categoría Mini e Infantil

### ACADEMIA DE TAEKWONDO

La academia de Taekwondo se compuso por 50 estudiantes, para la cual se impartieron en distintas categorías acorde la edad dirigidas por los profesores Miss. Ivette Provoste y Mr. Máximo Tsang, las cuales fueron:

**Taekwondo 1° y 2° básico:** con 20 estudiantes inscritos, Lunes 15:15 a 16:00 y Jueves 16:00 a 17:00 hrs., con un total de 1,45 horas semanales.

**Taekwondo 3° y 4° básico:** con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los Jueves 15:15 a 16:00 y Viernes 13:00 a 14:00 hrs., con un total de 1,45 horas semanales.

**Taekwondo 5° a 8° básico:** con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los Viernes 14:30 a 16:30 hrs., con un total de 2 horas semanales.

Realizando 5,5 horas semanales de academias de taekwondo.

Los alumnos al finalizar el año participaron de la muestra final en donde los apoderados pudieron asistir y disfrutar de las habilidades desarrolladas por sus hijos en la academia.

## **SELECCIONES DEPORTIVAS LINCOLN COLLEGE HUECHURABA 2024**

### **SELECCIÓN FÚTBOL VARONES**

La selección de Fútbol varones tuvo una amplia participación en el deporte escolar, con las categorías MINI, INFANTIL, INTERMEDIA y SUPERIOR, representando al colegio en las competencias:

- **AFUTCOP**
- **COPA PF ALIMENTOS 2024 SUB12**
- **COPA SOPROLE UC**
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND U14 - FÚTBOL**
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND U14 - FUTSAL**
- **COPA PF 2024 U12- MINI FÚTBOL**

En el deporte escolar Lincoln College Huechuraba fue partícipe de los torneos Copa Soprole UC y AFUTCOP con sus cuatro categorías, teniendo una excelente participación y logrando experiencias en cancha.

La destacada representación en la COPA PF 2024 de la categoría U12 dio paso a la gran final y quedándose con el 1° lugar, dando paso al Nacional Escolar en la ciudad de Talca.

### **SELECCIÓN BÁSQUETBOL VARONES**

La selección de Básquetbol varones, en sus 4 categorías, MINI, INFANTIL, INTERMEDIA Y SUPERIOR, representando al colegio en las competencias:

- **LIBASCOPAR**
  - MINI - 5° lugar categoría oro
  - INFANTIL – 1° lugar categoría oro
  - INTERMEDIA - 1° lugar categoría oro
  - SUPERIOR - 1° lugar categoría oro
- **DEPORTE ESCOLAR UC**
  - MINI – 4° lugar categoría honor
  - INFANTIL - 1° lugar categoría honor
  - INTERMEDIA - 1° lugar categoría honor
  - SUPERIOR - 3° lugar categoría honor

➤ **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2024 – U14**

- 1° lugar comunales
- 1° lugar provinciales
- 5° lugar nacional

➤ **MUNDIAL ISF DE BÁSQUETBOL 3X3**

En el deporte escolar Lincoln College Huechuraba por 3er año consecutivo es coronado como el Mejor Colegio de la LIBASCOPAR 2024 con una destacada participación durante el año.

Al igual que en DEPORTE ESCOLAR UC, se obtuvo excelentes resultados, siendo elegidos como las mejores selecciones de la rama de básquetbol de la competencia, tanto damas y varones.

La participación en los JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2024 con la categoría U14 se posicionó como el Campeón Provincial y Regional, en la etapa Nacional no logra avanzar a las etapas finales.

La participación de Lincoln College Huechuraba se hizo notar en el Mundial ISF de Básquetbol 3x3, quedando segundo lugar en la fase de grupos, midiéndose con los mejores equipos de todo el mundo, si bien no lograron avanzar a las etapas finales se adquirió experiencia y fue un espacio de enriquecimiento para nuestros deportistas

**b) Proyectos pedagógicos y otras actividades de apoyo a la gestión.**

- Plan de acompañamiento para estudiantes con mayores dificultades pedagógicas y de vínculo con los procesos escolares:

Proyecto Plan Lector para estudiantes de 1° y 2° básico:

Este 2024, se continúa con un énfasis en la planificación académica de incentivar aprendizajes asociados a la lecto escritura, con apoyo del Equipo Psicoeducativo y profesoras del Primer Ciclo Básico, mediante una serie de estrategias técnico pedagógicas, ya que el contexto de enseñanza de este ámbito ha sido muy complejo de ejecutar, por lo que está en seguimiento permanente.

**Talleres de apoyos pedagógicos y Horas Lectivas Complementarias:**

Se continúa desarrollando clases de apoyo y reforzamiento en las áreas de Comprensión Lectora y Lecto escritura, Matemática, principalmente operatoria, números y resolución de problemas, además de reforzamientos de los distintos ejes temáticos para los niveles 1º a 4º Básicos.

Lo anterior, permitió volver a tener indicadores muy favorables en este ámbito. En estos cuatro niveles del Primer Ciclo Básico, se desarrollaron talleres de apoyos pedagógicos en

las asignaturas de Lenguaje y Matemática, y los niveles de terceros y cuartos básicos, en la asignatura de Inglés, con una muy buena asistencia de estudiantes.

En los casos de Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media, las horas lectivas complementarias fueron destinadas a fortalecer el área de las Ciencias Naturales, al generar el desarrollo interdependiente de las áreas de Química, Física y Biología. Asimismo, se fortaleció la enseñanza de las asignaturas de Música y Artes Visuales.

Para Enseñanza Media además, está previsto para el 2025, la incorporación de nuevas asignaturas al Plan Diferenciado.

### **Desarrollo de Entrevistas:**

Para complementar los apoyos que el Colegio realizó durante el año 2024, se mantuvo como una estrategia muy relevante el seguimiento de casos en el ámbito académico y socioemocional, especialmente de los estudiantes que se encontraban con sus aprendizajes descendidos y/o con dificultades socioemocionales y de salud, ajustando su plan académico para el logro de avances.

Se realizaron múltiples entrevistas a apoderados y estudiantes, tanto en modalidad presencial, como online, para llevar a cabo el monitoreo. En este proceso se involucraron todos los estamentos del colegio: Docentes, Equipo Directivo y Equipo Psicoeducativo, siendo una estrategia ya incorporada formalmente en nuestro Colegio.

### **Proceso de Electividad para 3° y 4° Medio año 2025.**

Durante el segundo semestre, y tal como viene sucediendo en años anteriores, se llevó a cabo el proceso de electividad para las asignaturas optativas y diferenciadas, siguiendo los lineamientos indicados en las Bases Curriculares vigentes del Mineduc.

Todo este proceso posee un marco que lo regula establecido en un Protocolo.

Se realizaron charlas e informativos a los estudiantes y apoderados por parte de nuestro Departamento de Orientación, entregando una serie de guías para el desarrollo de este proceso. Se aplicaron test y encuestas para conocer los intereses y áreas vocacionales de los estudiantes, y de esa forma, estructurar la oferta académica de asignaturas electivas que dispone el Colegio.

Recordamos que año a año, nuestro Colegio organiza una Feria Vocacional con presencia de numerosas instituciones de educación superior, las cuales exponen y entregan información valiosa a nuestros estudiantes. Este año no fue la excepción, pues se sumó otra Feria Vocacional en el primer semestre.

Así, se dispuso para los estudiantes y sus familias el acceso a revisar cada una de las ofertas de las asignaturas optativas y diferenciadas basadas en una estructura curricular que incluía una **descripción, las temáticas a abordar, metodologías de trabajo y enfoques**

**vocacionales** de cada uno de los programas a dictar, teniendo acceso desde nuestra página web y desde nuestra plataforma [Appoderado.cl](https://www.appoderado.cl).

En el mes de noviembre, se aplicó la encuesta definitiva donde cada estudiante eligió las asignaturas de acuerdo a sus preferencias y se publicaron los resultados finales durante el mes de diciembre.

Esta última instancia es muy importante, ya que los estudiantes están recibiendo de manera permanente información de la variada oferta de carrera existentes, tanto del ámbito de la educación superior universitaria, como de educación técnica u otro tipo de estudios.

Finalmente, para el 2025 esperamos contar con una mayor oferta de asignaturas electivas del Plan Diferenciado que van a ampliar las posibilidades de ingreso a carreras específicas que los estudiantes puedan cursar.

### **Trabajo Pedagógico por Departamentos:**

El año 2024 continuamos con el trabajo colaborativo y de mucha importancia de los departamentos de asignaturas, liderados por un Jefe(a) de Departamento, en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias, Inglés e Historia y Ciencias Sociales, además de las reuniones con docentes de las otras disciplinas. Ese año 2024, se continuó un trabajo ordenado, riguroso y más autónomo. Los encuentros y reuniones con los docentes, se realizaron con periodicidad durante todo el año, lo que posibilitó alinear criterios y tomar acuerdos sobre la organización de los diversos procesos académicos.

El Ciclo Inicial con sus educadoras y co educadoras se reúne periódicamente en reuniones técnicas que permiten analizar las trayectorias de nuestros estudiantes más pequeños; lo mismo el Primer Ciclo, que reúne a sus docentes por niveles y por asignaturas, cuando la temática lo requiere.

Se agradece y valora el trabajo desarrollado por sus líderes, lo cual permitió un mayor avance y un trabajo más específico y comprometido de acuerdo a las necesidades de cada departamento.

### **c) Informática Educativa:**

Esta es un Área que está siempre al servicio de los aprendizajes. Desde el mes de marzo, el Encargado de Informática Educativa, apoyó de manera permanente el desarrollo a nuestras plataformas [Appoderado.cl](https://www.appoderado.cl) y [Puntajenacional.cl](https://www.puntajenacional.cl); además, prestó permanente colaboración en la preparación y mantención de los equipos de cada una de las salas, laboratorios de informática y en otros espacios educativos, logrando desarrollar el proceso con una gran fluidez. También tuvimos la colaboración permanente de los respectivos soportes técnicos de ambas plataformas.

Contamos con dos laboratorios de informática que siempre se están acondicionando para dar respuesta a un uso intensivo de ellos por parte de los docentes para sus clases.



#### **d) Textos escolares SM.**

Todos los años se expone formalmente a los apoderados del Colegio en un apartado de la Lista de Útiles, la argumentación del uso de textos escolares; en este caso para el año 2024, también se incluyó. Estas informaciones permitieron dar a conocer los criterios y fundamentación de la elección de textos escolares que el Colegio y sus profesores incorporaron a su planificación escolar, así como también facilitaron la comunicación formal con todos los padres y apoderados.

En concordancia con el MINEDUC, consideramos que el texto escolar cumple una función central en la tarea educativa de los docentes asociada a su uso como guía didáctica para planificar, preparar y desarrollar sus clases; y para los estudiantes, establecen un rol articulador en el proceso de aprendizaje.

En búsqueda de la mejora de los resultados de aprendizaje establecidos por el Colegio y teniendo en consideración los ciclos de uso de los materiales didácticos, surge la necesidad de dar continuidad a los textos escolares de las Editoriales MACMILLAN y SM.

La renovación de continuidad con la Editorial MACMILLAN compete principalmente al uso de recursos digitales, en las metodologías empleadas y entrega de contenidos y contextualización de las temáticas propuestas. También se hace relevante mantener una innovación de recursos y mejora en los componentes y material de apoyo, tanto a los profesores como a los estudiantes, en donde la tecnología es clave y podamos contar con un material de calidad, en especial por la relevancia que nuestro Colegio otorga a la enseñanza del idioma Inglés, expresado en el número de horas curriculares en sus planes de estudios, lo que está por sobre lo que establece el MINEDUC a los establecimientos educacionales. Estos textos también cuentan con un descuento otorgado a las familias del Colegio bajo el precio de lista.

Tal como hemos expresado con anterioridad, estamos conscientes que la solicitud de compra de textos escolares y plan lector implica un esfuerzo económico importante para nuestras familias; por ello contamos con un proceso de selección complejo en el que analizamos todas las variables que nos permitan asegurar una progresión idónea del aprendizaje y seleccionar el mejor material que ofrece el mercado y se ajuste a las necesidades particulares de nuestro proyecto educativo.

Para el año 2025 se está trabajando, en conjunto con la Editorial Macmillan, una nueva propuesta técnica de continuidad y cambio de las series que actualmente se utilizan en nuestros textos de Inglés. También se analizará la reposición de las lecturas complementarias de la asignatura.

Respecto de Editorial SM, cada uno de los textos escolares forma parte de un proyecto editorial que ha sido elaborado seleccionando imágenes, ilustraciones y textos que permitan desarrollar de manera rigurosa los contenidos y las actividades para el trabajo progresivo de habilidades que den forma a un pensamiento crítico y creativo en cada una de las asignaturas y en cada uno de los cursos.

Estaremos muy atentos al proceso de Actualización de las Bases Curriculares que está en proceso de desarrollo por parte del Ministerio de Educación, lo que traerá cambios en las series de textos por niveles de enseñanza para los años 2025 y 2026.

Para el año escolar 2024, en conversaciones con la Editorial SM, y teniendo muy presente las dificultades económicas que muchas familias han estado experimentando, se posibilitó nuevamente descuentos que alcanzaron el 40% del valor real de cada texto; además, se pudo adquirir textos SM del Plan Lector con un 30% de descuento.

Se buscó la implementación de actividades para el aprendizaje activo, el cual consistió en invitar a los alumnos y alumnas a ser protagonistas de su propio proceso educativo. Así, los textos se transforman en una guía flexible, compuesta por diversos apartados que facilitan la adquisición de conocimiento y donde el equipo docente cumple el rol de facilitador del proceso de aprendizaje.

Los proyectos editoriales de SM se planifican desde del texto del estudiante, integrando una serie de recursos de material concreto y el uso de la plataforma digital SM Conecta. Esta plataforma permite que los alumnos y alumnas puedan tener clases virtuales en un entorno digital seguro, accediendo a una copia digital del libro y a diversas herramientas digitales creadas para fortalecer la motivación, la indagación, el proceso evaluativo y la autonomía.

Adicionalmente, la plataforma SM Conecta considera el apoyo pedagógico adicional con herramientas tales como pruebas y guías complementarias que pueden ser enviadas a los estudiantes. Cada proyecto, además, cuenta con un acompañamiento, dirigido a docentes, para la utilización de los materiales con apoyo de capacitaciones altamente especializadas, que permitan optimizar los recursos.

Finalmente, Editorial SM nos facilita encuentros académicos con varios autores de libros que están incluidos en nuestro Plan Lector para los diversos niveles educativos.

#### **e) Actividades de fin de año**

El Equipo Directivo y de Gestión realizó ceremonias de finalización de los ciclos educativos. De esta forma se organizó la ceremonia de licenciatura para los estudiantes y apoderados de los cinco IV° Medios, quienes pudieron disfrutar de un encuentro especial para dar término al último año de su escolaridad y por supuesto, dando la oportunidad al Colegio para despedir una nueva generación de estudiantes, destacando y reconociendo la permanencia y trayectoria en nuestra institución.

Además, se realizó con cada 1° Básico, la ceremonia de lectura, instancia en la que nuestros estudiantes frente a sus padres, dan cuenta del objetivo logrado en el proceso lector-escritor.

De igual manera, considerando la motivación e interés de estudiantes y apoderados de Kinder y 8° Básico, se organizaron ceremonias de transición al siguiente ciclo, destacando la importancia de la continuidad en el proceso escolar, valorando y agradeciendo la permanencia en nuestro Colegio.

El año escolar finalizó en el tiempo planificado y de acuerdo a las últimas fechas entregadas desde el MINEDUC.

## **8.- ASPECTOS SANITARIOS Y DE SEGURIDAD ESCOLAR**

Como Colegio cumplimos con todos los protocolos establecidos tanto por el MINSAL, como por el MINEDUC, de acuerdo a los requerimientos sanitarios y pedagógicos establecidos por las autoridades.

## **VII.- METAS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2025**

1. Generar las condiciones acordes a la normativa vigente, para continuar con la necesaria presencialidad escolar.
2. Continuar con la implementación de estrategias y acciones para la sana convivencia y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y funcionarios.
3. Continuar con la implementación de estrategias y acciones para potenciar el proceso de enseñanza y de aprendizajes, a través de una mirada integral del estudiante.
4. Mantener y fortalecer los vínculos de cooperación y compromiso entre todos los miembros la Comunidad Educativa, en pos de los desafíos que propone la educación actual.

Teniendo siempre en el centro de nuestra gestión a nuestros estudiantes y su bienestar general, la invitación es que como comunidad escolar, todos no sumemos proactivamente y de manera cooperativa a la extraordinaria y trascendental labor de educar

Cordialmente,

Dirección  
Lincoln College Huechuraba