



CUENTA DE GESTIÓN AÑO ESCOLAR 2022

Estimados Padres y Apoderados:

La Sociedad Educacional Lincoln College Huechuraba SPA y el Equipo Directivo de Lincoln College Huechuraba, a través del siguiente informe, hace llegar una descripción de los procesos pedagógicos y administrativos, puestos al servicio de los aprendizajes de nuestros estudiantes, durante el período escolar 2022.

El año 2022 estuvo marcado por el regreso a la presencialidad sin restricciones de aforos que habíamos dejado en esa remota primera quincena de marzo de 2020, sin embargo estuvo muy lejos de ser un año normal, pues la pandemia y los años de encierro o semi encierro, habían causado estragos en la salud mental de nuestros estudiantes, así como a nivel nacional, no obstante lo cual como Colegio no cejamos en nuestros esfuerzos para reinsertar a nuestros estudiantes a la perdida rutina escolar y en los necesarios procesos de socialización que construyen el vínculo humano. Del mismo modo en el área académica nuestros esfuerzos dialogaron congruentemente con los objetivos de la Priorización Curricular conforme a las orientaciones del Ministerio de Educación.

I.- MISION – VISION – VALORES

Nuestra Visión

Lincoln College Huechuraba tiene como propósito ser una institución de referencia pedagógica, líder en su entorno, que entregue una educación de calidad permitiendo a sus estudiantes enfrentar el siglo XXI, apoyada en el conocimiento, la innovación tecnológica y el desarrollo intelectual para potenciar las capacidades, actitudes y valores universales, que les auguren éxito en la vida.

Nuestra Misión

Lincoln College Huechuraba, es un colegio laico que tiene como misión la educación integral de sus estudiantes, favoreciendo su auto-superación, desarrollando sus potencialidades en forma armónica e integral mediante una instrucción de calidad con el fin de obtener sólidos conocimientos intelectuales y tecnológicos, un buen manejo

del idioma inglés y un adecuado desarrollo socio-afectivo y físico, a fin de conseguir una exitosa relación con el entorno y respeto por el medio ambiente, logrando así, una exitosa concreción de su proyecto de vida.

Valores institucionales

Creemos que la educación formal debe tener un rol colaborador y activo en el descubrimiento y fortalecimiento de valores fundamentales del hombre, los que tendrán incidencia directa en su desarrollo personal y en la sociedad misma.

Nuestros valores rectores son:

- a) **Honestidad:** Rectitud en el pensar, sentir y actuar.
- b) **Respeto:** Actuar o dejar actuar, valorando los derechos, la condición y las circunstancias. Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.
- c) **Responsabilidad:** Conciencia de las propias responsabilidades y obligaciones y disposición a obrar de acuerdo a ellas.
- d) **Liderazgo:** Es la capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano.
- e) **Perseverancia:** Intentar firmemente y con constancia conseguir propósitos y objetivos.
- f) **Emprendimiento:** Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado.
- g) **Resiliencia:** Es la capacidad de responder en forma positiva a la adversidad y la frustración.

II.- INFORMACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

1.- IDENTIFICACIÓN

Nombre	LINCOLN COLLEGE HUECHURABA
Dirección	Avenida Santa Marta 7051 Huechuraba
Decreto Cooperador	Resolución Exenta 7209 - 2009
RBD	26476-8
Dependencia	Particular Pagado
Teléfono	264693247 - 264693248 - 264693249
Email	contacto@lincolncollegehuechuraba.cl
Web	www.lincolncollegehuechuraba.cl

2.- PLANTA FUNCIONARIA

Equipo Directivo y de Gestión.	Rector	Fernando Saud R.
	Vicerrector Académico	Claudio Farías A.
	Coordinaciones Académicas	Ciclo Inicial: Geysse Figueroa S. Primer Ciclo: Ana María Rodríguez C. Segundo Ciclo: Karla Morales M. Enseñanza Media: Daniela Venegas A.
	Inspectorías Generales	Primer Ciclo: Ximena Caballero B. Segundo Ciclo: Patricio Vargas G. Enseñanza Media: Felipe Morales M.
	Encargada de Convivencia	Johanna Reyes D.

Planta Docente	- Docentes de diferentes asignaturas y jefaturas.	108 profesores
Otros profesionales	- Profesionales equipo psicoeducativo	05 profesionales
	- Informática Educativa	01 profesional
	- Prevencionista de riesgos	01 profesional
	- Contabilidad	02 profesionales
Asistentes de la Educación	Inspectores de apoyo	16 asistentes
	Técnicas en asistentes en educación	09 asistentes
	Auxiliares de aseo	17 asistentes
	Encargadas de biblioteca	01 asistente
	Secretarias	04 asistentes
	Técnico paramédico	03 asistente
	Encargada de impresiones	01 asistente
	Encargado de Mantenimiento	02 asistentes

3.- INFRAESTRUCTURA

Nuestro Colegio cuenta con dos edificios denominados H1 y H2.

En H1 funcionan los cursos de 7° a 4° Medio.

En H2 funcionan los cursos de Pre Básica a 6° básico.

Enseñanza Pre Básica ocupa un recinto resguardado en su perímetro y apoyado por cámaras de seguridad, con las que también contamos en distintos lugares del recinto escolar.

El Colegio cuenta con gimnasio (edificio individual) multicanchas (una de ellas techada), laboratorio de ciencias, taller de artes y música, sala de primeros auxilios, biblioteca y variados espacios de esparcimiento.

4.- ESTRUCTURA CURSO 2021

NIVEL	Jornada extendida
Pre- Kinder	2
Kinder	3
1° Básico	4
2° Básico	4
3° Básico	4
4° Básico	4
5° Básico	4
6° Básico	5
7° Básico	4
8° Básico	4
I° Medio	4
II° Medio	5
III° Medio	5
IV° Medio	5
Total General	57

III.- EFICIENCIA INTERNA AÑO 2021

1.- ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA Y PROMOCIÓN

	Pre básica	Ed. Básica	Ed. Media	Total	%
Matrícula inicial al 30/03/2021	116	1037	600	1753	
Matrícula final al 30/12/2021	120	1061	600	1781	
Retirados	6	18	15	39	
Promovidos	120	1060	593	1773	99,5%
Reprobados	0	1	7	8	0,4%
Alumnos egresados de 4º Medio				143	100%

2.- INDICADORES DE ASISTENCIA

Durante el año 2022 con asistencia presencial, podemos señalar el alumnado tuvo una asistencia superior al 85%, con un promedio general de asistencia de todo el Colegio de 88%.

3.- CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La ley N° 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda a la calidad y equidad de los estudiantes, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades educativas. Para lo cual, realiza una ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los Colegios que requieran más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes, hasta ahora el SIMCE, y considera también otros indicadores de calidad: autoestima académica, motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, entre otros.

Según el plan de evaluaciones para la categorización, el último año que se realizó de manera normal (sin externalidades) la medición SIMCE fue el 2018. Posteriormente, el año 2019, debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos, y la de 2° medio no pudo realizarse en dicho período. El año 2020 y 2021, se suspendió la aplicación de estas mediciones producto de la pandemia. Es así que, por Resolución exenta N° 663 del 14 de octubre de 2021, se suspende para el año 2021 el proceso de ordenación de los establecimientos educacionales con reconocimiento oficial del Estado.

De acuerdo a lo anterior, según la última ordenación informada en diciembre de 2019, tanto en Enseñanza Media como Básica, nuestro establecimiento tiene los siguientes resultados:

Categoría de Desempeño	Resultado
Educación Básica	Medio
Educación Media	Medio

Por lo anterior, a la fecha, no ha habido modificaciones al proceso vigente, ni de resultados por informar en esta cuenta anual.

IV.- INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

1.- COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA

Para nuestro Colegio es importante la construcción de comunidad, pues implica la interacción y la participación de todos los integrantes, fomentando la escucha de distintas opiniones, ideas y sugerencias que sirvan para mejorar el Proyecto Educativo, con un clima que fortalezca una sana convivencia y resolución de conflictos de forma pacífica. En

esta construcción de Comunidad, el Colegio cuenta con el Comité de la Buena Convivencia, el cual tiene el carácter de generar instancias participativas efectivas, pero no resolutivas.

Los objetivos de nuestro Comité de la Buena Convivencia están regidos por la ley General de Educación 20.370 art.15, es decir, estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en las demás áreas que estén dentro de las esferas de sus competencias.

Las instancias de reunión con el Comité, constituyeron espacios de escucha, respeto, dialogo y discusiones de distintas necesidades y/o propuestas que fortalecieron el desarrollo integral de nuestros estudiantes, con enfoque inclusivo, no discriminatorio y atingente al contexto actual, velando por una buena convivencia desde lo virtual como presencial. Cabe mencionar que, al ser de carácter participativo, informativo, consultivo y propositivo, el Comité fue informado del sentido y propósito de cada uno de los planes, ya sea este u otros, que se desarrollaron en el establecimiento educacional, también, fue consultado respecto a las necesidades pedagógicas y de convivencia que se visualizaban.

Quienes fueron parte del Comité, corresponde a un representante de cada estamento de los diferentes actores de nuestra Comunidad Educativa y nuestro Comité de la Buena Convivencia conformado durante ese año por:

PARTICIPANTES	NOMBRES
Rector y representante del Sostenedor	Fernando Saud
Encargada de Convivencia y Psicóloga	Johanna Reyes
Representante del Consejo de Profesores	Miriam Muñoz
Representante del Centro de Padres	Marcela Quiroz
Coordinadora Ciclo Inicial	Geysse Figueroa
Inspector(a) General de Ciclo	Primer Ciclo: Ximena Caballero Segundo Ciclo: Patricio Vargas Enseñanza Media: Felipe Morales
Presidenta del Centro de Estudiantes	Esperanza Almarza M.

2.- CENTRO DE ESTUDIANTES

El año 2022 con el retorno a la presencialidad, fue posible activar el proceso eleccionario de la Directiva del Centro de estudiantes conforme a nuestro reglamento, lo que permitió generar instancias de conversación a través de reuniones, para plantear sus inquietudes y necesidades, así como para enterarse de primera mano acerca de aspectos que fuesen de su interés, respecto de la marcha del Colegio.

Esta instancia cumplió un rol relevante para fortalecer el espíritu de unidad entre estudiantes y el Colegio, intentando recuperar el espacio perdido por el distanciamiento que sufrimos los dos años anteriores producto de la pandemia.

3.- CENTRO DE PADRES

Durante el año 2022 hubo ingentes esfuerzos para activar el proceso eleccionario de la Directiva del Centro de Padres, llegando incluso a conformar un TRICEL, conforme al reglamento establecido. Sin embargo, no se logró el quórum necesario para eso. Dado lo anterior, se activó desde Dirección un Comité de Delegados por nivel, desde Ciclo Inicial hasta IV° Medio, con quienes nos reunimos periódicamente a partir del segundo tercio del año, por una parte para escuchar de primera mano sus inquietudes, así como para mantener activa la colaboración para con el Colegio y con sus hijos. Fundamental fue su participación durante el año, siendo un nexo entre las familias y el Colegio, manteniendo un canal formal de comunicación, difundiendo las informaciones oficiales y aspectos relevantes de la gestión para enfrentar en conjunto la pandemia y mantener la continuidad del proceso escolar.

De la misma forma, dentro de su gestión acogieron y presentaron las inquietudes de los padres y apoderados en relación a las inquietudes que se generaron en torno al desarrollo del proceso escolar, las cuales fueron acogidas por la Dirección del establecimiento y abordadas oportunamente.

Se agradece a este Comité de Delegados, el apoyo que favoreció la gestión en tiempos muy complejos junto a la propuesta y búsqueda de mejoras constantes para el bienestar de las familias que conforman la Comunidad Educativa.

4.- CONSEJO DE PROFESORES

El Consejo de Profesores es un Organismo de Carácter Consultivo, reflexivo y de análisis, integrado por personal Docente Directivo, Técnico Pedagógico y por todo el cuerpo docente del establecimiento, siendo éste una instancia fundamental para el logro de los objetivos educativos del Colegio.

Nuestro Consejo Docente le ha dadoa continuidad a los procesos formativos, situación que no estuvo exenta de dificultades y complejidades. Debió enfrentar cambios en la didáctica que requirió gran capacidad de adaptación y capacitación.

Durante el año 2022 el Consejo Docente siguió siendo un eslabón fundamental en la difusión de información a la comunidad escolar; en el seguimiento y logro de aprendizajes del alumnado en los diferentes niveles educativos, en la implementación de la priorización curricular 1 y 2 respetando tiempos y ritmos de aprendizajes de cada estudiante.

Nuestro Consejo Docente participó del análisis e implementación de las mejores estrategias didácticas, formativas, evaluativas y de contención psicosocial con la finalidad de asegurar a todo el alumnado la continuidad escolar y lazo permanente con su Colegio.

VI.- GESTION PEDAGOGICA, FORMACION y CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- RESULTADOS DE PROMEDIOS POR CICLOS EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA 2022:

NIVEL	LENGUAJE	MATEMATICA	PROMEDIO GENERAL ANUAL TODAS LAS ASIGNATURAS
1° a 4° Básico	6,4	6,2	6,3
5° a 8° Básico	6	5,4	5,7
I° a IV° Medio	5,9	5,5	5,7
PROMEDIO COLEGIO	6,1	5,7	5,9

2.- EVALUACIONES EXTERNAS

a) SIMCE

La Agencia de Calidad de la Educación, entidad encargada de la aplicación del SIMCE, en coordinación con el Ministerio de Educación, determinó para el año 2022, la aplicación de esta medición estandarizada, cuyo propósito principal fue conocer el estado de los aprendizajes de los estudiantes tras dos años de pandemia, y desde ahí orientar las políticas educativas del 2023. La medición se realizó los días miércoles 23 y jueves 24 de noviembre e involucró evaluaciones de Lectura y Matemática, en los niveles cuartos básicos y segundos medios.

b) EVALUACIÓN DIA – DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

El año 2022, la Agencia de Calidad de la Educación, nuevamente puso a disposición de los establecimientos educacionales, la Evaluación DIA o Diagnóstico Integral de Aprendizaje, herramienta que nuestro Colegio utilizó y aplicó desde los segundos básicos hasta cuartos medios, considerando que:

- Representa un apoyo directo a las(los) docentes y Equipo Directivo en el contexto actual fin de pandemia.

- Evalúa los resultados de aprendizajes del currículum priorizado obtenidos por los estudiantes durante el año escolar 2022 y anterior (2020 y 2021) en el contexto de la pandemia.
- Permite diagnosticar y orientar a los establecimientos para recuperar los aprendizajes descendidos durante la pandemia, y conocer el estado socioemocional de los estudiantes definiendo estrategias de mejora, en tiempos determinados.

En el ámbito académico, la medición consideró principalmente comprensión lectora y habilidades matemáticas generales.

A través de un cuestionario socioemocional en los niveles de 1°, 2° Y 3° básico, se midió las habilidades de conciencia de sí mismo y empatía; 4° Básico, 5° Básico y 6° Básico, diversos aspectos relacionados con la vinculación afectiva, la vinculación con el aprendizaje y seguridad y autocuidado de nuestros estudiantes, en tiempos de Pandemia. En los niveles de 7° Básico, 8° Básico y Educación Media, agrega además, el aspecto relacionado con el impacto personal, que estas circunstancias les ha provocado.

El procedimiento de esta evaluación diagnóstica considera su aplicación en las fases inicial, intermedia y final para el año lectivo 2023 también.

c) PROCESO DE ADMISIÓN 2022 A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Medición PSU 2022.

Esta medición no abarcan todos los contenidos y habilidades incluidas en el currículum de Enseñanza Media. Por lo tanto, los resultados obtenidos no deben ser entendidos como una evaluación de la enseñanza impartida por el establecimiento educacional.

Nuestros estudiantes tuvieron que enfrentarse a un escenario muy complejo producto de la pandemia, en especial por su empatía y disposición a recibir los apoyos vocacionales y académicos no presenciales, los que significó grandes esfuerzos individuales, de sus familias y del Colegio.

De acuerdo a los informes que nos entregó DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo), entidad encargada de la aplicación, análisis y publicación de resultados de las mediciones, nuestra generación 2022, obtuvo los siguientes resultados:

	2022	N° de estudiantes	% de alumnos con 499 puntos o menor.	% de alumnos con 500 puntos o superior
Comprensión Lectora	518,9	116	42,2%	57,8%
Matemática	527,9	115	37,4%	62,6%
Historia	509,8	64	43,8%	56,2%

Ciencias	536,2	70	34,3%	65,7%
Puntaje NEM	652,8	119	4,2%	95,8%
Puntaje Ranking	670,1	119	4,2%	95,8%

3.- USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES

Nuestro Colegio implementó durante los meses de vacaciones del año 2021, tecnología híbrida en las salas de clases, la cual está vigente y operativa para utilizarla según contingencias que se puedan producir. Se han mantenido puntos de red para conexión de internet en cada sala y mantuvimos la plataforma Appoderado.cl, con la que trabajamos exitosamente el año 2021.

La implementación de este sistema implicó disponer hasta el día de hoy en cada sala de clases, de una serie de recursos tecnológicos que fueron incorporados de manera oportuna para poder responder eficazmente a los requerimientos académicos y formativos de nuestros estudiantes:

- Red de internet fija en cada sala de clases.
- Webcam de alta resolución.
- Micrófonos ad hoc.
- PC fijos (CPU-teclado-mouse-monitor).
- Parlantes de escritorio.
- Cables especiales para las conexiones.

4.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Los planes de estudios 2022 definidos para el Colegio están vinculados con los decretos oficiales del Mineduc y sus respectivas bases curriculares, y se desglosan de la siguiente manera:

Ciclo Inicial.	Play Group 24horas semanales. Pre Kínder 24 horas semanales. Kínder 24 horas semanales.
1° y 2° Básico.	39 horas semanales.
3° a 6° Básico.	39 horas semanales.
7° y 8° Básico.	40 horas semanales.
I° a IV Medio.	40 horas semanales.

Además, el Colegio cuenta con Talleres de Apoyos Pedagógicos en todos los niveles de enseñanza, en las asignaturas de Lenguaje, matemática e Inglés; se dictan dependiendo de los requerimientos específicos de cada curso y asignatura, desde Primeros Básicos a Cuartos Medios.

Durante los años 2020, 2021 y 2022, el Colegio impartió todas las asignaturas de los planes de estudios respectivos.

Priorización curricular.

Producto de la pandemia el MINEDUC realizó ajustes en los lineamientos del currículo escolar, poniendo a disposición de los colegios una propuesta de priorización curricular, que reordenó los objetivos de aprendizaje de cada nivel educativo y definió los que son imprescindibles, integradores y significativos. Este proceso continuó el año 2022.

Esta decisión de apoyo técnico pedagógico para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, entregada por el MINEDUC se basó en tres principios básicos, que son la FLEXIBILIDAD – EQUIDAD – SEGURIDAD y permitió al Colegio focalizar sus esfuerzos y conjugar todos los ámbitos de preocupación a los que se debía poner atención para ir recuperando la normalidad del proceso educativo. La conectividad de los estudiantes a las clases, el cumplimiento de los procesos evaluativos, las medidas sanitarias, los aspectos socioemocionales de nuestros funcionarios y estudiantes, entre otros, estuvieron considerados para el desarrollo de la priorización curricular.

5.- Procesos Evaluativos.

Los procesos evaluativos y de promoción del año 2022, nuevamente se rigieron acorde al Decreto 67/2018, a las disposiciones e instrucciones recibidas por el Ministerio de Educación y a nuestro Manual de Evaluación, Promoción y Calificación vigente. El Colegio planificó su programa de evaluación basado en un régimen semestral.

Todos los procesos evaluativos se desarrollaron de manera sincrónica, es decir, se rendían en fechas y horarios establecidos por cada asignatura, según calendario de evaluación.

Los calendarios de evaluaciones han sido herramientas muy relevantes para el ordenamiento del proceso pedagógico (y evaluativo). Estos se publican y envían el último día hábil del mes y contienen la información necesaria para que las familias organicen sus rutinas escolares del mes entrante. No solamente se registran las evaluaciones, sino que además, contienen información de actividades extraprogramáticas o cambios de actividades.

Es importante consignar que se debió realizar un arduo trabajo para completar los procesos evaluativos de estudiantes que tuvieron baja asistencia a clases presenciales, todas debidamente justificadas. Con estos casos se procedió a realizar seguimiento, a través de Inspectorías Generales, Coordinaciones Académicas y Docentes, trabajando caso a caso, contactando apoderados y estudiantes.

No obstante lo anterior, los procesos evaluativos se desarrollaron dentro de un contexto muy cercano a una normalidad, salvo casos en los cuales se les fue dando a las familias apoyos específicos.

6.- APOYO PSICOEDUCATIVO

Para el año escolar 2022, el Colegio contó con la colaboración del Equipo Psicoeducativo (Psicólogas, Orientadora y Educadoras Diferenciales) quienes entregaron un apoyo fundamental focalizado en otorgar contención, acompañamiento y apoyo socioemocional a los diferentes estamentos de la comunidad escolar.

Cada profesional que compone el Equipo Psicoeducativo es especialista en su área y trabajaron codo a codo con los Directivos y Docentes buscando las mejores estrategias de apoyo para nuestros estudiantes y sus familias. Fue un pilar fundamental en el trabajo realizado y en logros obtenidos durante el año 2022.

Apoyo pedagógico: Psicopedagoga y Educadora Diferencial.

Ambas especialistas apoyaron el desarrollo de estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentaron dificultades de aprendizaje, continuidad del trabajo con las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes, como también, colaborando de manera interdisciplinaria con nuestras y nuestros docentes que cumplieron el rol de jefaturas de cursos.

Algunas acciones realizadas:

- Seguimiento de estudiantes con evaluación diferenciada año anterior (2021), vía telefónica y a través de correos electrónicos, además de múltiples entrevistas.
- Monitoreo de estudiantes y apoderados en casos de dificultad de conexión.
- Sesiones de psicopedagogía a través de aula virtual y presenciales, especialmente para estudiantes con NEE transitorias.
- Entrevistas telefónicas, por videoconferencias y presenciales para apoderados.
- Toma de dominio lector: trabajo en conjunto con profesoras de 1° básico, con la finalidad de identificar a los alumnos(as) con proceso lector muy disminuido y diseñar el plan de trabajo que se realizó permanentemente.
- Taller de lectura para estudiantes de 2° básico, con el objetivo de apoyar el proceso lector en desarrollo.
- Trabajo interdisciplinario con los otros profesionales del equipo psicoeducativo.
- Comunicación permanente con directivos, docentes y entrega de reportes de trabajo.
- Realización de informes psicopedagógicos.

Departamento de Orientación, Psicología y Convivencia escolar:

Profesionales que realizaron un trabajo en conjunto y de absoluta colaboración con el Equipo Directivo y Docentes. Sus focos de acción estuvieron puestos en:

- Contención socioemocional a estudiantes, intervención a nivel de curso y/o individual, según necesidades emergentes y también a funcionarios y apoderados.
- Apoyo psicológico a estudiantes que presentaron dificultades.

- Seguimiento y monitoreo de casos en forma permanente.
- Derivación y seguimiento a estudiantes en redes de apoyo públicas y privadas.
- Retroalimentación permanente a docentes sobre casos de sus cursos.
- Capacitaciones a docentes y asistentes de la educación en temáticas de: Socialización de Reglamento Interno y protocolos - Sana Convivencia Escolar y Buen Trato.
- Generación de instancias de participación para apoderados a través de organismos gubernamentales como OPD.
- Generación de redes de apoyo con entidades externas. Aplicación y seguimiento de programa Senda Previene “Elige vivir sin drogas”, cuyo principal Objetivo fue contribuir a mejorar la calidad de vida del estudiante, promoviendo el bienestar a través de acciones de prevención.
- Orientación, acompañamiento y apoyo para asistentes de la educación y apoderados, considerando medidas de autocuidado y desarrollo socioemocional en contexto de pandemia por COVID-19. Envíos permanentes de material de apoyo.
- Revisión y análisis del diagnóstico socioemocional para abordar temáticas descendidas. Socialización con profesores.
- Revisión y actualización Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2022/2023.

Propias de Orientación:

El plan de Orientación se construye en base al plan curricular del Ministerio de Educación enfocándose en los lineamientos del Plan de Prevención y Formación de Convivencia Escolar. A continuación, se presentan las actividades que se han realizado desde abril a diciembre 2022.

1. Planificación del material de orientación semanalmente para Ciclo Inicial, I ciclo, II ciclo y Enseñanza Media, enviado a los docentes cada miércoles de cada semana. Las temáticas trabajadas por ciclo en la asignatura de Orientación fueron las siguientes:

- Emociones para enfrentar nuestro año.
- Corporalidad y emociones.
- Resolución de conflictos.
- Habilidades sociales a puntadas al lema seamos puentes para otros.
- Gestión escolar: Rutinas del Pensamiento.
- Senda.
- Afectividad, género y Sexualidad.
- Cierre de procesos sesiones reconocemos nuestra ruta.

Se planificaron 32 sesiones de orientación para cada ciclo y dos evaluaciones por semestre una formativa y otra sumativa.

2. **Ámbito Vocacional y Electividad**

- Aplicación de test de electividad e intereses a 300 estudiantes correspondientes al nivel de II° y III° medio.
- Aplicación del test promueva referido a orientaciones vocacionales a 180 estudiantes correspondientes al nivel de III ° y IV ° medio.
- Análisis de diferentes mallas curriculares a 100 estudiantes correspondientes a IV° y III ° medio.
- Entrevistas personales con estudiantes de III° medio para la evaluación de cambios de electivos 2022 en conjunto con coordinación académica.
- Coordinación de ensayos PAES presenciales dos al año, y tres experiencias PDV de manera online para II°, III° y IV ° medios.
- Charlas en áreas vocacionales.
- Cápsulas informativas de todos los procesos referidos áreas vocacionales.
- Feria vocacional.
- Charlas para padres II y III ciclo.
- Manejo de información por rrss del Colegio / correo institucional / plataforma.
- Seguimiento con estudiantes en el análisis de sus mallas curriculares.
- Página web con secciones referidas al plan diferenciado de Enseñanza Media y a PAES.
- Creación de un documento oficial para el desglose de los electivos contemplando objetivo, metodología y áreas de enfoque de este mismo.
- Seguimiento de Gestión Escolar durante agosto-octubre organizado con coordinadoras de II ciclo y Enseñanza Media para monitorear los estudiantes con riesgo de repitencia. Se realizó este seguimiento de un total de 150 estudiantes aproximadamente.
- Organización de las concentraciones de notas de enseñanza media para todos los estudiantes de IV medio.
- Entrevista con padres y/o apoderados desde áreas vocacionales en conjunto con coordinación académica.

Convivencia Escolar: Registro de actividades de Convivencia Escolar; charlas, webinar y cursos 2022

TALLERES Y ACTIVIDADES

Marzo:

- Se da la bienvenida a los estudiantes con dinámicas enfocadas en el Reencontrarse y conociéndose, además de fomentar la pertenencia e identidad de los estudiantes con la historia del Águila, ave significativa para el colegio.
- Jornada Día de la Mujer y la Equidad de Género, enfocados a la igualdad de derechos.

- DIA SOCIOEMOCIONAL, enfocado en el diagnóstico emocional, social y clima escolar, entregando datos significativos para el trabajo con los estudiantes.

Abril:

- Inicio del Programa de Habilidades Sociales y resolución de conflictos (abril a junio)
- Jornada Día de la Convivencia Escolar con el Lema 2022 “Seamos Puente: personas que comparten, suman, ayudan, conectan y aportan”
- Jornada de Bienestar Psicoemocional Docente (14/4)
- Jornada de Bienestar Psicoemocional Estudiantes con enfoque en la buena convivencia (26/4)

Mayo:

- charla “Identidad de Género y sugerencias a los Docentes e Inspectores de apoyo” Fundación Renaciendo.
- Día del estudiante
- I° Jornada de Educación no Sexista MINEDUC
- Intervenciones en cursos sobre “La nueva masculinidad y el respeto por el género femenino”
- charla CESI para los docentes “Experiencia vía WhatsApp enfocado en la resolución de conflictos y estrategias de gestión de problemas”
- Día de la familia con actividades reflexivas para trabajar en casa.
- Documento compartido para la web: “Contención emocional en momentos de crisis”
- Charla Online “Prevención en Delitos de Encerrona: Robo con intimidación y/o violencia” de Carabineros de Chile.

Junio:

- Encuesta Salud Pública de SENDA PREVIENE desde 8° Básico a IV° Medio (aplicación cada 2 años)
- Charla “Prevención de Alcohol y Drogas: Plan Estudia Sin Drogas, Carabineros Más Cerca de Ti.” del OS7 para IV° Medios (Intervención especial)
- Día internacional del Orgullo (LGBTQ+) Exposición panel (iniciativa de estudiantes de 7° básico)
- Talleres para padres en reunión de apoderados.
- Exposiciones de temas sobre “abuso sexual infantil” y reflexiones para trabajar en familia.
- Aplicación DIA SOCIOEMOCIONAL Intermedio. MINEDUC
- Charla para Padres “Crianza Positiva” y webinar Parentalidad Positiva
- Charla CESI para los Docentes: “Claves para un abordaje de la violencia escolar efectivo y por lo tanto formativo”

Julio

- Capacitación para los Asistentes de la Educación: “Charla-Taller “Herramientas para abordar la Resolución de Conflictos en los estudiantes”

Agosto

- Se da comienzo a las Charlas de Afectividad, Sexualidad y Género del Centro de la Salud de la Juventud de Huechuraba desde 7° a III° Medio (agosto a noviembre)
- Se inicia el Programa SENDA Previene desde Ciclo Inicial a IV° Medio

Septiembre

- Intervención 7° y 8° básico “Más respeto, más puentes”

Octubre

- Celebración “10 de octubre: Día de la Salud Mental” intervención con profesores jefes y en recreos el 11 y 12 de octubre Lema: “Dale like a la salud mental, por el derecho de crecer en bienestar”
- Capacitación para el Equipo de Convivencia: “Criterios para abordar situaciones complejas de la convivencia escolar”

Noviembre

- Charla online de la PDI. Tema: “Bullying y cyberbullying” 3° y 4° básicos.
- DIA SOCIOEMOCIONAL Cierre. MINEDUC
- Jornada especial para IV° Medios. Salud Mental. Lunes 7/11 “Calma y relajación/Cerrando una historia” 8/11 Intervención del Centro de Salud del Adolescente, temáticas: ¿Qué consumo cuando consumo? Hablemos de Drogas, Zona libre de discriminación. Hablemos de diversidad, No peses tu autoestima, pesa tu amor propio, Los gatos tienen 7 vidas, pero nosotros no. Hablemos de suicidio y ¡Recupera el control!, Manejo del estrés y ansiedad.

Otras acciones:

- Derivaciones a OPD, FISCALIA, PDI, según casos de sospecha de abuso sexual, negligencia de padres, sospecha de venta de drogas y seguimientos de Tribunales de Familia, PPF, OPD.

De las áreas abordadas durante el año por el equipo psicoeducativo, fue posible observar que la contención socioemocional a estudiantes y la gestión de un clima propicio para el aprendizaje, fue un área muy bien articulada con un gran nivel de logro y alcance para todos los estudiantes que necesitaban de algún tipo de contención emocional, promoviendo así un desarrollo integral de su aprendizaje.

7.- OTRAS ACTIVIDADES Y /O PROGRAMAS.

a) Actividades extraescolares.

Durante el año 2022, las actividades extraescolares formaron parte del acompañamiento académico y un complemento a las actividades de apoyo socioemocional; es así como se organizó y se participó en las siguientes actividades:

- Semana del Libro.
- El Día del Estudiante.

- El Día de la Actividad Física.
- El Día de la Convivencia Escolar.
- Conmemoración de los Pueblos Originarios.
- English Week.
- Feria Vocacional.
- La semana de la Chilenidad.
- Día de las Artes y de la Música.
- Feria de Ciencias
- Actividades de Aniversario de nuestro Colegio.

ACTIVIDADES Y LOGROS DEPORTIVOS LINCOLN COLLEGE HUECHURABA 2022

Durante el año 2022 las academias y selecciones deportivas tuvieron una gran participación, aceptando nuevos retos y desafíos, obteniendo experiencias y grandes logros durante el año. Se realizaron 19 Academias Deportivas, las cuales se dividieron en dos grupos para dos academias que se realizaban una vez por semana y 17 academias que se realizaron dos veces a la semana, con un total de 432 inscritos durante el año 2022.

ACADEMIA DE POLIDEPORTIVO - CICLO INICIAL

La academia de Polideportivo se compuso por 23 estudiantes, la cual se desarrolló para ciclo inicial los martes y jueves de 12:45 a 14:15, con un total de 3 horas semanales.

ACADEMIA DE ATLETISMO

La academia de atletismo se compuso por 41 estudiantes, la cual se desarrolló en dos categorías:

Atletismo (1° a 4° básico): con 25 estudiantes inscritos, efectuándose los martes de 16:00 a 17:30 y viernes de 12:30 a 14:00, con un total de 3 horas semanales.

Atletismo (5° básico a 4° medio): con 16 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes y jueves de 16:00 a 17:30, con un total de 3 horas semanales.

La academia fue participe de encuentros deportivos escolares en distintas competencias, las cuales fueron:

La estudiante Constanza Sepúlveda representó a Lincoln College Huechuraba en el GRAND PRIX PCFACTORY, compitiendo en los 800 metros Superior Damas. También participó en las ELIMINATORIAS REGIONALES JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2022, logrando el 3° lugar. Además, la atleta compitió en los 800 metros planos del Campeonato Escolar Atlético Frances Rolf Hoppe 2022, logrando el 1° lugar de su categoría.

Se gestiona la participación de los estudiantes en la CORRIDA MILO, realizada en el Parque Ramón Cruz de la Comuna de Ñuñoa. En la cual, estudiantes, apoderados y profesores participaron del encuentro deportivo.

En octubre estudiantes de la academia participaron del Torneo de Atletismo “Futuro Final 2022” Soprole organizado por el Club Atlético francés, en la competencia de lanzamiento de pelotita se logró una nueva medalla de tercer lugar.

- **GRAND PRIX PCFACTORY**
- **CORRIDA MILO**
 - Participación recreativa estudiantes y apoderados
- **ELIMINATORIAS REGIONALES JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND**
 - 3° Lugar 800 metros planos
- **CAMPEONATO ESCOLAR ATLETICO FRANCES ROLF HOPPE 2022**
 - 1° Lugar 800 metros planos
- **TORNEO DE ATLETISMO “FUTURO FINAL 2022”**
 - 3° Lugar lanzamiento de pelotita

ACADEMIA DE VOLEIBOL

La academia de voleibol se compuso por 66 estudiantes y desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

Voleibol Mixto (5° a 8° Básico): con 33 estudiantes inscritos, efectuándose los martes 16:00 a 17:30 y jueves de 16:30 a 17:00, con un total de 3 horas semanales

Voleibol Mixto Media: con 33 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes 17:00 a 18:30 y viernes de 14:00 a 15:30, con un total de 3 horas semanales.

Voleibol damas avanzado por nómina: efectuándose los miércoles 16:00 a 17:30, con 1 hora semanal.

Voleibol varones avanzado por nómina: efectuándose los viernes 15:30 a 16:30, con 1 hora semanal.

Realizando 8 horas semanales de academia de voleibol.

La academia de **Voleibol Damas y Varones Media** se le concedió la posibilidad de participar por primera vez en competencias deportivas escolares compitiendo en la LIGAVES Clausura, logrando por primera vez ubicarse en fases finales de la competencia, obteniendo un 4to lugar quedando entre los mejores equipos del campeonato.

- **LIGAVES CLAUSURA**
 - 4° Lugar Varones Enseñanza Media

ACADEMIA DE CHEERLEADING

La academia de Cheerleading se compuso por 77 estudiantes y desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

Cheerleading Mini (1° a 3° Básico): con 30 estudiantes inscritos, efectuándose los miércoles de 14:30 a 16:30 y viernes de 12:30 a 14:30, con un total de 4 horas semanales.

Cheerleading Junior (4° a 8° Básico): con 25 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes y miércoles de 16:30 a 18:30, con un total de 4 horas semanales.

Cheerleading Senior (7° a 4° Medio): con 22 estudiantes inscritos, efectuándose los martes y jueves de 16:30 a 18:30, con un total de 4 horas semanales.

Realizando 12 horas semanales de academia de Cheerleading.

La academia también tiene la posibilidad de participar con sus 3 categorías, Mini, Juniors y Senior en el Campeonato Best Cheerleading Championship - Best Zona Centro, realizada en Santiago. Logrando el reconocimiento en todas las categorías.

➤ **Campeonato Best Cheerleading Championship - Best Zona Centro**

- 1° Lugar Categoría Mini
- 1° Lugar Categoría Junior
- 1° Lugar Categoría Senior

ACADEMIA DE PATINAJE ARTÍSTICO

La academia de Patinaje Artístico se compuso por 51 estudiantes, se desarrolló en dos categorías acorde la edad, las cuales son:

Patinaje artístico (1° a 4° básico): con 35 estudiantes inscritas, efectuándose los martes y jueves de 16:00 a 17:30, con un total de 3 horas semanales.

Patinaje artístico (5° a 8° básico): con 16 estudiantes inscritas, efectuándose los martes y jueves de 17:30 a 18:30, con un total de 2 horas semanales.

Realizando 5 horas semanales de academia de patinaje artístico.

ACADEMIA DE FÚTBOL

La academia de Fútbol se compuso por 113 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

Fútbol Ciclo Inicial: con 20 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes y miércoles de 12:45 a 14:15, con un total de 3 horas semanales.

Fútbol Mixto (1° a 2° Básico): con 33 personas inscritas, efectuándose los miércoles 14:30 a 16:00, con un total de 1 hora y media semanal.

Fútbol Mixto (3° a 4° Básico): con 26 estudiantes inscritos, efectuándose los miércoles 16:00 a 17:30 y viernes 14:30 a 16:00, con un total de 3 horas semanales.

Fútbol Pre-mini por nómina: con 18 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes 16:00 a 17:30 y viernes 14:30 a 16:00, con un total de 3 horas semanales.

Fútbol Damas (5° Básico a 4° Medio): con 16 estudiantes inscritas, efectuándose los martes 16:00 a 17:30 y viernes 13:00 a 14:30 con un total de 3 horas semanales.

A las categorías de fútbol pre-mini y fútbol damas se les entregó la posibilidad de participar de competencias escolares formativas representando al Colegio, realizando 13 horas y media semanales de academias de fútbol.

ACADEMIA DE FÚTBOL PRE-MINI

La academia tiene la posibilidad de participación, destacando que son alumnos que a su temprana edad son reclutados mediante realización de pruebas deportivas para ser parte de la academia, teniendo la posibilidad de participar en diversos campeonatos sin dejar de ser academia deportiva, los dirigidos por el entrenador Mister Juan Manuel Salgado, participaron de los campeonatos organizados por el Deporte Escolar UC, teniendo encuentros deportivos con diferentes colegios y disfrutando del progreso. También en el mes de diciembre se realizó el Festival de Futbolito Copa Soprole UC 2022, en las canchas del San Carlos de Apoquindo. Cerrando un gran año lleno de oportunidades, logros, trabajo y mucha dedicación de sus profesores, Colegio y apoderados.

- **COPA SOPROLE UC**
- **FESTIVAL DE FUTBOLITO – COPA SORPOLE UC**

ACADEMIA DE FÚTBOL FEMENINO

Esta es una academia con posibilidad de participación de encuentros deportivos escolares en distintas competencias, de las que destacaron:

La Academia de Futbolito Femenino aceptó el desafío y la oportunidad de participar el segundo semestre en la Copa Soprole UC 2022, realizando encuentro con diversos colegios de la región metropolitana, disfrutando cada paso que dieron. Además, sumaron su participación con la categoría sub16 en las eliminatorias Provinciales de los Juegos Escolares del IND Chile 2022, representando a la comuna de Huechuraba.

Y cerraron el año deportivo escolar con un gran 2do Lugar en la Copa Históricas Fútbol Femenino, participando por primera vez en el torneo.

- **COPA SOPROLE UC**
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND SUB16 ETAPA PROVINCIAL**
- **COPA HISTORICAS FÚTBOL FEMENINO**
 - 2° Lugar Damas Enseñanza Media

ACADEMIAS DE BÁSQUETBOL

La academia de Básquetbol se compuso por 61 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales fueron:

Básquetbol Mixto (1° a 2° Básico): con 20 estudiantes inscritos, efectuándose los miércoles de 14:30 a 16:00, con 1 hora y media semanal.

Básquetbol Mixto (3° a 4° Básico): con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los martes de 16:00 a 17:30 y miércoles de 14:30 a 16:00, con un total de 3 horas semanales.

Basquetbol Damas: con 26 estudiantes inscritas, efectuándose los martes de 16:00 a 17:30 y jueves de 16:30 a 18:00, con un total de 3 horas semanales.

Hay que mencionar que por primera vez Lincoln College Huechuraba tuvo la oportunidad de participar de la LIBASCOPAR (Liga de Básquetbol de Colegios Particulares) con una categoría femenina, dando un gran paso a la academia de básquetbol femenino en su desarrollo y procesos formativos, destacando el alto número de alumnas inscritas y su grado de compromiso con este tipo de academia con posibilidades de participación.

En el segundo semestre participaron con la categoría SUB17 en los JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2022, logrando el 1er lugar a nivel Comunal y el 3° lugar Provincial de la Región Metropolitana.

➤ JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2022 – U17

- 1° Lugar comunal
- 3° Lugar provincial

➤ LIBASCOPAR – Categoría Mini

SELECCIONES DEPORTIVAS LINCOLN COLLEGE HUECHURABA 2022

SELECCIÓN FÚTBOL VARONES

La selección de Fútbol varones tuvo una amplia participación en el deporte escolar, con las categorías MINI, INFANTIL, INTERMEDIA y SUPERIOR, jugando un total de 127 partidos en el año, representando al colegio en las competencias:

➤ AFUTCOP

- MINI – 6° lugar (9 partidos jugados)
- INFANTIL – 2° lugar (11 partidos jugados)
- INTERMEDIA – 2° lugar categoría B (11 partidos jugados)
- SUPERIOR – 4° lugar categoría B (11 partidos jugados)

➤ COPA UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN

- SUPERIOR – 2° lugar 3°-4° medio (7 partidos jugados)

➤ COPA SOPROLE UC

- MINI – 10° lugar (10 partidos jugados)
- INFANTIL – 5° lugar (10 partidos jugados)

- INTERMEDIA – 4° lugar categoría proyección (11 partidos jugados)
- SUPERIOR – 4° lugar categoría Proyección (11 partidos jugados)
- **LIGA DEPORTIVO ESCOLAR**
 - INFANTIL – 3° lugar 7°- 8° Básico (5 partidos jugados)
 - INTERMEDIA - 1° lugar 1°-2° Medios (7 partidos jugados)
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND U12 - FÚTBOL**
 - 1° lugar comunal (4 partidos jugados)
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND U12 – FUTSAL**
 - 1° lugar comunal (4 partidos jugados)
 - 2° lugar provincial (4 partidos jugados)
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND U14 - FUTSAL**
 - 1° lugar comunal (3 partidos jugados)
 - 1° lugar provincial (4 partidos jugados)
- **PORVINCIAL COPA COLO-COLO**
 - INFANTIL - 1° lugar (5 partidos jugados)

En el deporte escolar Lincoln College Huechuraba se posicionó en las etapas finales y logrando el podio en la gran mayoría de sus participaciones. En la LIGA DEPORTIVO ESCOLAR obtuvo el 1° lugar en la categoría I° y II° Medio.

La representación en los JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND, en la categoría U14 obtuvo el 1° lugar en la etapa comunal y provincial. En la categoría U12 FUTSAL lograron el 2° lugar provincial y U12 fútbol el 1° lugar comunal.

Además de lograr pasar a etapas finales y lograr el 2° lugar en la COPA UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN en la categoría SUPERIOR. Logrando unas excelentes participaciones en su año escolar.

SELECCIÓN BÁSQUETBOL VARONES

La selección de Básquetbol varones, en sus 4 categorías, MINI, INFANTIL, INTERMEDIA Y SUPERIOR, jugando un total de 147 partidos durante el año en el deporte escolar, representando al Colegio en las competencias:

- **LIBASCOPAR**
 - MINI - 1° lugar categoría oro (12 partidos jugados)
 - INFANTIL – 2° lugar categoría oro (12 partidos jugados)
 - INTERMEDIA – 1° lugar categoría oro (13 partidos jugados)
 - SUPERIOR – 1° lugar categoría oro (13 partidos jugados)
- **DEPORTE ESCOLAR UC**
 - MINI - 3° lugar categoría honor (11 partidos jugados)
 - INFANTIL – 2° lugar categoría honor (13 partidos jugados)
 - INTERMEDIA – 1° lugar categoría honor (13 partidos jugados)
 - SUPERIOR – 1° lugar categoría honor (12 partidos jugados)
- **TORNEO SUEÑOS DORADOS BAHÍA BLANCA ARGENTINA**
 - MINI: Torneo formativo (6 partidos, 3 ganados)

- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2022 – U14**
 - 1° lugar comunales (2 partidos jugados)
 - 1° lugar provinciales (4 partidos jugados)
 - 1° lugar regionales (4 partidos jugados)
 - 2° lugar nacionales (6 partidos jugados)
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2022 – U17**
 - 1° lugar comunales (únicos representantes de la comuna)
 - 1° lugar provinciales (4 partidos)
 - 1° lugar regionales (4 partidos)
- **TORNEO NACIONAL ESCOLAR U18 AYSÉN FEBAES**
 - 1° lugar nacionales (6 partidos jugados)
 - Clasificación al Sudamericano 2023
- **TORNEO ANIVERSARIO COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE HUECHURABA**
 - MINI – 2° lugar (3 partidos jugados)
 - INFANTIL – 1° lugar (3 partidos jugados)
 - INTERMEDIA – 1° lugar (3 partidos jugados)
 - SUPERIOR – 1° lugar (3 partidos jugados)

En el deporte escolar Lincoln College Huechuraba se posicionó como el mejor Colegio en Básquetbol 2022 en el torneo LIBASCOPAR, por sus resultados durante el año, 3 primeros lugares y 1 segundo lugar, otorgándoles el premio al mejor Colegio en esta disciplina del 2022. Al igual que en DEPORTE ESCOLAR UC, se obtuvieron excelentes resultados, con 2 primeros lugares, segundo lugar y tercer lugar, otorgándoles el BALÓN DE ORO como MEJOR COLEGIO 2022.

La participación en los JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2022 con la categoría U14 lograron posicionarse como los Vice Campeones Nacionales, desarrollándose en la Ciudad de Concepción durante 5 días de competencia con los representantes de cada región. La categoría U17 se posicionó como el Campeón Regional, siendo el mejor colegio de la Región Metropolitana.

El TORNEO NACIONAL ESCOLAR U18 AYSÉN FEBAES (Federación de Básquetbol Escolar de Chile) que se desarrolló del 5 al 10 de diciembre 2022 se jugaron 6 partidos, logrando ser campeones nacionales invictos y dando un gran paso a la clasificación al sudamericano 2023.

La categoría MINI fue participe del TORNEO SUEÑOS DORADOS BAHÍA BLANCA ARGENTINA, la cual se desarrolló del 17 al 22 de noviembre 2022, teniendo una excelente participación, jugando 6 partidos de los cuales 3 ganados y 3 perdidos. Sumando experiencias y basquetbol a los más pequeños.

Y culminando el año deportivo, la selección en sus cuatro categorías participaron del TORNEO ANIVERSARIO COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE HUECHURABA teniendo una excelente participación y logrando 2° lugar en categoría MINI, 1° lugar en las categorías INFANTIL, INTERMEDIA y SUPERIOR. Ganando el trofeo como mejor colegio del torneo.

b) Proyectos pedagógicos y otras actividades de apoyo a la gestión.

- Plan de acompañamiento para estudiantes con mayores dificultades pedagógicas y de vínculo con los procesos escolares:
- Proyecto Plan Lector para estudiantes de 1° y 2° básico:
- Este 2022, se continúa con un énfasis en la planificación académica de incentivar aprendizajes asociados a la lecto escritura, con apoyo del Equipo Psicoeducativo y profesoras del Primer Ciclo Básico, mediante una serie de estrategias técnico pedagógicas, ya que el contexto de enseñanza de este ámbito ha sido muy complejo de ejecutar, por lo que está en seguimiento permanente.

Talleres de apoyos pedagógicos:

Se continúa desarrollando clases de apoyo y reforzamiento en las áreas de Comprensión Lectora y Lectoescritura, Matemática, principalmente operatoria, números y resolución de problemas, además de reforzamientos de los distintos ejes temáticos para los niveles 1º a 4º Básicos. Lo anterior, permitió volver a tener indicadores muy favorables en este ámbito. En estos cuatro niveles del Primer Ciclo Básico, se desarrollaron talleres de apoyos pedagógicos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, y los niveles de terceros y cuartos básicos, en la asignatura de Inglés, con una muy buena asistencia de estudiantes.

Los talleres desarrollados en Segundo Ciclo Básico estuvieron asociados a las asignaturas de Lenguaje y Matemática, principalmente enfocados en reforzar contenidos y habilidades.

En Enseñanza Media, se impartieron talleres de apoyos pedagógicos en las asignaturas de Lenguaje (III y IV Medios), Inglés (I, II y III Medios), Matemática (I, II y IV Medios) y Química (I y II Medios).

Entrevistas:

Para complementar los apoyos de que el Colegio realiza, se mantuvo como una estrategia muy relevante el seguimiento en el ámbito académico y socioemocional, especialmente de los estudiantes que se encontraban con sus aprendizajes descendidos y/o con dificultades socioemocionales y de salud, ajustando su plan académico para el logro de avances.

Se realizaron múltiples entrevistas a apoderados y estudiantes, tanto en modalidad presencial, como online, para llevar a cabo el monitoreo. En este proceso se involucraron todos los estamentos del colegio: Docentes, Equipo Directivo y Equipo Psicoeducativo.

Proceso de Electividad para 3° y 4° Medio año 2022:

Durante el segundo semestre, se llevó a cabo el proceso de electividad para las asignaturas optativas y diferenciadas, siguiendo los lineamientos indicados en las bases curriculares vigentes del Mineduc. Se realizaron charlas e informativos a los estudiantes y apoderados, entregando una serie de guías para el desarrollo de este proceso. Se aplicaron encuestas para conocer los intereses y áreas vocacionales de los estudiantes, y de esa forma, estructurar la oferta académica de asignaturas electivas que dispone el Colegio.

Así, se dispuso para los estudiantes y sus familias el acceso a revisar cada una de las ofertas de las asignaturas optativas y diferenciadas basadas en una estructura curricular que incluía una **descripción, las temáticas a abordar, metodologías de trabajo y enfoques vocacionales** de cada uno de los programas a dictar, teniendo acceso desde nuestra página web y desde nuestra plataforma apoderados.cl.

Finalmente, en el mes de noviembre, se aplicó la encuesta definitiva donde cada estudiante eligió las asignaturas de acuerdo a sus preferencias y se publicaron los resultados finales durante el mes de diciembre.

Trabajo Pedagógico por Departamentos:

Frente a la complejidad de los años 2020 y 2021, este año cobró mucha importancia el trabajo por departamentos, liderados por un Jefe(a) de Departamento de las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias, Inglés e Historia y Ciencias Sociales, más reuniones con docentes de las otras disciplinas. Este año 2022, se continuó un trabajo ordenado, riguroso y más autónomo. Los encuentros y reuniones con los docentes, se realizaron con periodicidad durante todo el año, lo que posibilitó alinear criterios y tomar acuerdos sobre la organización de los diversos procesos académicos.

Se agradece y valora el trabajo desarrollado por sus líderes, lo cual permitió un mayor avance y un trabajo más específico y comprometido de acuerdo a las necesidades de cada departamento.

c) Informática Educativa:

Área que estuvo al servicio de los aprendizajes. Desde el primer semestre, el Encargado de Informática Educativa, apoyó de manera permanente el desarrollo a nuestras plataformas Appoderado.cl y Puntajenacional.cl; además, prestó permanente colaboración en la preparación y mantención de los equipos de cada una de las salas y en otros espacios educativos, logrando desarrollar el proceso con una gran fluidez.

d) Textos escolares

Todos los años se expone formalmente a los apoderados del Colegio en un apartado de la Lista de Útiles, la argumentación del uso de textos escolares; en este caso para el año 2022, también se incluyó. Estas informaciones permitieron dar a conocer los criterios y

fundamentación de la elección de textos escolares que el Colegio y sus profesores incorporaron a su planificación escolar, así como también facilitaron la comunicación formal con todos los padres y apoderados.

En concordancia con el MINEDUC, consideramos que el texto escolar cumple una función central en la tarea educativa de los docentes asociada a su uso como guía didáctica para planificar, preparar y desarrollar sus clases; y para los estudiantes, establecen un rol articulador en el proceso de aprendizaje.

En búsqueda de la mejora de los resultados de aprendizaje establecidos por el Colegio y teniendo en consideración los ciclos de uso de los materiales didácticos, surge la necesidad de dar continuidad a los textos escolares de las Editoriales MACMILLAN y SM.

La renovación de continuidad con la Editorial MACMILLAN compete principalmente al uso de recursos digitales, en las metodologías empleadas y entrega de contenidos y contextualización de las temáticas propuestas. También se hace relevante mantener una innovación de recursos y mejora en los componentes y material de apoyo, tanto a los profesores como a los estudiantes, en donde la tecnología es clave y podamos contar con un material de calidad, en especial por la relevancia que nuestro Colegio otorga a la enseñanza del idioma Inglés, expresado en el número de horas curriculares en sus planes de estudios, lo que está por sobre lo que establece el MINEDUC a los establecimientos educacionales.

Tal como hemos expresado con anterioridad, estamos conscientes que la solicitud de compra de textos escolares y plan lector implica un esfuerzo económico importante para nuestras familias; por ello contamos con un proceso de selección complejo en el que analizamos todas las variables que nos permitan asegurar una progresión idónea del aprendizaje y seleccionar el mejor material que ofrece el mercado y se ajuste a las necesidades particulares de nuestro proyecto educativo.

Respecto de SM, cada uno de los textos forma parte de un proyecto editorial que ha sido elaborado seleccionando imágenes, ilustraciones y textos que permitan desarrollar de manera rigurosa los contenidos y las actividades para el trabajo progresivo de habilidades que den forma a un pensamiento crítico y creativo en cada una de las asignaturas y en cada uno de los cursos.

Para el año escolar 2022, en conversaciones con la Editorial SM, y teniendo muy presente las dificultades económicas que muchas familias han estado experimentando, se posibilitó descuentos que alcanzaron el 57% del valor real de cada texto; además, se pudo adquirir textos SM del plan lector con un 20% de descuento.

Se buscó la implementación de actividades para el aprendizaje activo, el cual consistió en invitar a los alumnos y alumnas a ser protagonistas de su propio proceso educativo. Así, los textos se transforman en una guía flexible, compuesta por diversos apartados que facilitan la adquisición de conocimiento y donde el equipo docente cumple el rol de facilitador del proceso de aprendizaje.

Los proyectos editoriales de SM se planifican desde del texto del estudiante, integrando una serie de recursos de material concreto y el uso de la plataforma digital SM Conecta. Esta plataforma permite que los alumnos y alumnas puedan tener clases virtuales en un

entorno digital seguro, accediendo a una copia digital del libro y a diversas herramientas digitales creadas para fortalecer la motivación, la indagación, el proceso evaluativo y la autonomía.

Adicionalmente, la plataforma SM Conecta considera el apoyo pedagógico adicional con herramientas tales como pruebas y guías complementarias que pueden ser enviadas a los estudiantes. Cada proyecto, además, cuenta con un acompañamiento, dirigido a docentes, para la utilización de los materiales con apoyo de capacitaciones altamente especializadas, que permitan optimizar los recursos.

e) Actividades de fin de año

Atendiendo la situación que durante todo el año enfrentamos como país y también considerando las restricciones y exigencias que nos indicaba el plan paso a paso del Ministerio de Salud, el Equipo Directivo y de Gestión acordó realizar ceremonias de finalización de los ciclos educativos, las que fueron todas presenciales. De esta forma se organizó la ceremonia de licenciatura para los estudiantes y apoderados de los cinco IV° Medios, quienes pudieron disfrutar de un encuentro especial para dar término al último año de su escolaridad y por supuesto, dando la oportunidad al Colegio para despedir una nueva generación de estudiantes, destacando y reconociendo la permanencia y trayectoria en nuestra institución.

Además, se realizó con cada 1° Básico, la ceremonia de lectura, instancia en la que nuestros estudiantes frente a sus padres, dan cuenta del objetivo logrado en el proceso lecto-escritor.

De igual manera, considerando la motivación e interés de estudiantes y apoderados de Kinder y 8° Básico, se organizaron ceremonias de transición al siguiente ciclo, destacando la importancia de la continuidad en el proceso escolar, valorando y agradeciendo la permanencia en nuestro Colegio.

El año escolar finalizó en el tiempo planificado y de acuerdo a las últimas fechas entregadas desde el MINEDUC.

8.- ASPECTOS SANITARIOS Y DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Colegio cumplió con todos los protocolos establecidos tanto por el MINSAL, como por el MINEDUC, respecto de la pandemia causada por el COVID-19, de acuerdo a los requerimientos sanitarios y pedagógicos establecidos por las autoridades y contempló lo siguiente:

1.- Protocolos sanitarios

a) Proceso de limpieza y desinfección de salas de clases y otros espacios del establecimiento

- b) Protocolos sanitarios y medidas de protección personal para estudiantes, docentes y asistentes de la educación
- c) Rutinas para el ingreso y salida del establecimiento, recreos, uso de baños
- d) Otras medidas sanitarias: señalética, demarcaciones,
- e) Otros protocolos: alimentación y colación, uniforme escolar, transporte escolar.

2.- Protocolos de actuación ante sospecha y confirmación de casos Covid-19

3.- Plan de educación remota

- a) Propuesta curricular
- b) Modalidad de trabajo curricular remoto, presencial o mixto en caso de cuarentenas por cursos
- c) Plan psicosocial educativo y bienestar emocional

4.- Inducción a docentes y asistentes

VII.- METAS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2023

1. Implementar y resguardar las medidas sanitarias que indiquen las autoridades, para el manejo de la pandemia.
2. Generar las condiciones acordes a la normativa vigente, para continuar con la necesaria presencialidad escolar.
3. Continuar con la implementación de estrategias y acciones para la sana convivencia y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y funcionarios.
4. Continuar con la implementación de estrategias y acciones para reactivar el proceso de enseñanza y recuperación de aprendizajes, a través de una mirada integral del estudiante.
5. Mantener y fortalecer los vínculos de cooperación y compromiso entre todos los miembros la Comunidad Educativa, en pos de los desafíos que propone la educación actual.

Querida comunidad escolar, les invitamos a sumarse activamente a esta gran tarea de educar, nuestro principal objetivo debe ser siempre, el bienestar general de toda la unidad educativa comenzando por nuestros estudiantes.

Cordialmente,

Dirección
Lincoln College Huechuraba